

REFERAT Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 d. 25-04-2022

Mødedato Mandag d. 25. april 2022 kl. 17:45

Mødested Mødelokale 207, Jobcentret, Ringvej 3, Nyborg

Mødedeltagere Suzette Frovin, Rune Christensen, Pia Kondrup Juul-Nielsen, Anja Kongsdal, Rameesh T. Sambanther (Fravær), Søren Svendsen, Vibeke Ejlertsen

Indholdsfortegnelse

Behandling af forslag til realisering af Fyns mest ordblindevenlige kommune.....	3
Meddelelser fra formand, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	9
Lukket: Meddelelser.....	10

Punkt 1: Behandling af forslag til realisering af Fyns mest ordblindevenlige kommune

S2021-33851

Sagsfremstilling

Skole- og Dagtilbudsudvalget har på møde 2. februar 2022 sendt følgende forslag til høring med frist 4. april 2022:

- 1) Kompetenceudvikling i form af uddannelse af ordblind vejledere på hver skole eller et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb
- 2) Opnormering til en fuldtidsstilling til en kommunal læse- og ordblind konsulent
- 3) Omlægning af den kommunale Læseklasse til et læsetilbud på elevernes egen skole i et antal uger om året

Der er indkommet høringssvar fra følgende parter:

- 4kløverskolen (MED-udvalg og Skolebestyrelsen)
- Birkhovedskolen (MED-udvalg samt Læseklassen)
- Birkhovedskolen (Skolebestyrelsen)
- Danehofskolen (MED-udvalg og Skolebestyrelsen)
- Vibeskolen (MED-udvalg)
- Vibeskolen (Skolebestyrelsen)
- Nyborg Heldagsskole (MED-udvalg og Skolebestyrelsen)
- Rævebakkeskolen (MED-udvalg og Skolebestyrelsen)
- Fællestillidsrepræsentant for lærerne (Lærerkredsen Faaborg-Midtfyn, Kerteminde og Nyborg)
- Fælleselevrådet
- Nyborg Ungdomsråd
- Handicaprådet
- Enhedslisten

Nedenfor fremlægges hovedbudskaber fra høringssvarene relateret til de 3 forslag. Det er ikke muligt at fremhæve samtlige pointer fra alle høringssvar, hvorfor der opfordres til at læse høringssvarene selvstændigt.

Forslag 1: Kompetenceudvikling i form af uddannelse af ordblind vejledere på hver skole eller et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb

Der er enighed om, at et kompetenceløft er vigtigt for at indfri ambitionen om at blive en ordblindevenlig kommune. Alle skoler samt Fællestillidsrepræsentant for lærerne (omtales FTR i det følgende) er positive overfor forslag 1 der indebærer kompetenceudvikling. 4kløverskolen peger som den eneste skole konkret på ønske om et modul på diplomuddannelsesniveaue (pd), mens Danehofskolen og Vibeskolen udtrykker ønske om et skræddersyet lokalt forløb, herunder en opmærksomhed på afvikling i dagtimerne. Desuden opfordres til et generelt kompetenceløft af alle lærere. De øvrige skoler forholder sig positivt til forslaget uden at pege præcist på pd-modul eller et skræddersyet forløb. Flere høringssvar peger på vigtigheden af, at der efterfølgende allokeres tid til at agere som vejleder. Fælleselevrådet, Nyborg Ungdomsråd, Handicaprådet og Enhedslisten har ikke forholdt sig specifikt til forslag 1.

Forslag 2: Opnormering til en fuldtidsstilling til en kommunal læse- og ordblind konsulent

Skolerne udtrykker sig positivt overfor forslag 2, der handler om at opnormere den kommunale læsekonsulent til en fuldtidsstilling og samtidig udvide titlen til at være læse- og ordblind konsulent. Der er overvejende enighed om, at det er positivt med en konsulent, der har det overordnede ansvar for ordblindindsatserne. Dog giver Læseklassens medarbejdere udtryk for, at udgiften til opnormering til en fuldtidsstilling ikke bør tages fra Læseklassens undervisningstid. Læseklassen fastholder deres holdning til, at konsulenten bør have undervisning for at være tæt på praksis.

FTR, Fælleselevrådet, Nyborg Ungdomsråd, Enhedslisten og Handicaprådet har ikke forholdt sig specifikt til forslag 2.

Forslag 3: Omlægning af den kommunale Læseklasse til et læsetilbud på elevernes egen skole i et antal uger om året

Høringssvarene giver udtryk for forskellige holdninger til forslag 3.

Danehofskolen, Vibeskolen, Nyborg Heldagsskole og Rævebakkeskolen udtrykker sig positivt omkring omlægning af læseklassen til at være et ekspertteam, der rykker ud på skolerne. Især lægges der vægt på vigtigheden af at flere børn kan få hjælp, samtidig med at det foregår i elevens egen kontekst og hverdag. Dog gør Nyborg Heldagsskole og Rævebakkeskolen opmærksom på vigtigheden af, at der er forløb på alle skoler, herunder en opmærksomhed på hvem der definerer nødvendigheden af forløb. Her kan erfaringer fra videncenterarbejdet bringes i spil.

Fælleselevrådet anbefaler en omlægning af Læseklassen. Der ses gode muligheder i at et ekspertteam hjælper både elever og lærere på elevernes stamskole, frem for at tage eleven ud i et halvt år. Fælleselevrådet anbefaler at børn med læsevanskeligheder hjælpes helt fra 0. klasse, ikke mindst af hensyn til elevernes trivsel.

Nyborg Ungdomsråd er ligeledes meget positive overfor idéen om omlægning af Læseklassen. Der peges bl.a. på vanskelighederne ved at være uden for klassens sociale fællesskab i et halvt år. Dog gøres opmærksom på en bekymring om, at det nye tilbud ikke er så intenst og støttende som hidtil.

4kløverskolen er enig i en omlægning af læseklassen, men peger i stedet på at skolen ønsker at få allokeret 0,5 ekstra stilling til skolens eksisterende læsevejledere, frem for et eksternt team, der ikke er fast tilknyttet skolen.

FTR for lærerne er enige i, at det nuværende læseklassetilbud hjælper en begrænset del af elever med læse- og skrivevanskeligheder. Der ytres ikke modstand mod at omlægge tilbuddet, men der gøres opmærksom på, at de nuværende lærerkompetencer i Læseklassen bør komme i spil i det nye tiltag. Herudover opfordrer FTR for lærerne at ekspertteamet tilknyttes en bestemt skole med henblik på tryghed og kontinuitet. Af hensyn til den fremskredne tidsplan, anses det for urealistisk at indfase en omlægning af Læseklassen fuldt ud i skoleåret 2022/23.

Birkhovedskolens skolebestyrelse ønsker at bevare det nuværende Læseklasse-tilbud og foreslår at der i stedet tilføres ekstra ressourcer, således der både er et specialiseret tilbud til de elever, der har de største udfordringer og samtidig kan hjælpen på elevens egen skole opjusteres. Birkhovedskolens MED anbefaler ligeledes at området tilføres flere ressourcer, eller at Læseklassens nuværende tilbud justeres, således det er muligt at videreføre den kommunale Læseklasse samtidig med at de nye tiltag iværksættes.

Læseklassens medarbejdere foreslår konkret at indsnævre fagrækken i Læseklassen, så der frigives 10 timer om ugen til kursusforløb og udvidet udlusningsforløb, dog vil det ligeledes være nødvendigt at tilføre yderligere ressourcer (estimeret er ikke angivet).

Læseklassens medarbejdere har desuden som en del af bilag til høringssvaret oplistet en række kommentarer til selve analysens indhold og konklusioner. Disse specifikke kommentarer gengives i sin fulde form i bilaget. Forvaltningen tolker kommentarerne således, at der gives udtryk for en stor velvilje til at ville medvirke til at kvalificere indsatserne yderligere indenfor dysleksi/læse- og skriveudfordringer.

Handicaprådet protesterer mod nedlæggelse af Læseklassen, idet Læseklassen anses for en nødvendighed for de hårdest ramte børn.

Enhedslisten mener ikke at ambitionen om at være Fyns mest ordblindevenlige kommune harmonerer med at omlægge Læseklassen. Bekymringen går på, at man fjerner fokus fra de børn der har det sværest og det frygtes at de ikke vil få den fornødne hjælp. I stedet peger Enhedslisten på, at man bør gøre begge dele, dvs. brede tilbuddet ud på alle skoler, men samtidig bevare Læseklassen for den særlige gruppe, der er svært ordblinde.

Enhedslisten opfordrer samtidig til at indhente erfaringer fra andre kommuner og nævner fx Nordfyns Kommune.

Erfaringer fra andre fynske kommuner fremlægges senere i sagsfremstillingen.

Foreløbig sammenfatning af høringssvarene

Skoleafdelingen tolker høringssvarene således, at der er opbakning til forslag 1, der handler om kompetenceudvikling. Derudover er der ligeledes opbakning til forslag 2, hvilket indebærer ansættelse af en læse- og ordblindeskulent på fuldtid. Finansieringen til opnormering af stillingen, afhænger af udfaldet af forslag 3.

Hvad angår forslag 3 tolker Skoleafdelingen de mange holdninger således, at der er en overvægt af parter, der er positive over for en omlægning af Læseklassen. Disse parter omfatter Danehofskolen, Vibeskolen, Nyborg Heldagsskole, Rævebakkeskolen, Fælleselevrådet og Nyborg Ungdomsråd. 4kløverskolen er ligeledes positive overfor en omlægning, men ønsker dog i stedet at ressourcen tilgår 4kløverskolen frem for et eksternt team, svarende til ½ lærerstilling.

FTR for lærerne udtrykker ikke modstand.

Birkhovedskolens skolebestyrelse og MED-udvalg (inkl. Læseklassen) anbefaler at Læseklassen bevares. Det samme ønsker Handicaprådet og Enhedslisten.

Generelle bemærkninger til processen

Birkhovedskolens MED-udvalg giver udtryk for at analyseprocessen og de efterfølgende forslag, der har været sendt til høring, har stillet medarbejderne i en særdeles vanskelig situation og i svære dilemmaer. Dels ved at være en del af en analyse, hvor det på et tidspunkt gik op for medarbejderne, at deres egen jobsituation kunne blive usikker. Processen har været lang og har også påvirket de øvrige medarbejdere på Birkhovedskolen.

Desuden er der i flere høringssvar kritik af, at visitationsprocessen til Læseklassen er sat i bero under høringsperioden.

Ligeledes giver især Birkhovedskolen, men også FTR udtryk for at det vil være urealistisk at implementere en omlægning fuldt ud i kommende skoleår.

Danehofskolens høringssvar peger specifikt på det positive ved en lang høringsproces.

Skoleafdelingens kommentar vedr. visitationsprocessen

Skolechefen har bedt skolerne om at stille den konkrete visitering i bero indtil beslutning om Læseklassens fremtid er truffet. Dette for at undgå en forvirring overfor forældre og elever, når vi er i en situation hvor Læseklassens fremtid pr. august 2022 ikke er afgjort. Skolerne er samtidig blevet gjort opmærksomme på, at elever med læse- og skriveudfordringer fortsat findes på alle skoler, hvorfor de stadig skal afdækkes med henblik på at få hjælp af den ene eller anden slags.

Erfaringer fra andre fynske kommuner

Skoleafdelingen i Nyborg Kommune har indhentet oplysninger fra forvaltningen i hhv. Kerteminde Kommune, Svendborg Kommune, Nordfyns Kommune, Faaborg/Midtfyn Kommune og Assens Kommune ift. hvordan de hjælper ordblinde elever. Desuden er der indhentet oplysninger fra kommunernes hjemmesider. Nedenfor redegøres kort for de fynske

kommuners tiltag velvidende, at det ikke kan gøres fyldestgørende på få sætninger. Formålet med redegørelsen er at få et sammenligningsgrundlag ift. Nyborg Kommunes ambition om at blive Fyns mest ordblindevenlige kommune.

Kerteminde Kommune:

Kerteminde Kommune lægger vægt på ordblindevenlig undervisning på alle skoler ud fra den overbevisning, at det er i det daglige arbejde, at eleverne skal hjælpes. Kommunen har ikke et særligt tilbud for ordblinde elever. På kommunens hjemmeside ligger specifikke informationsmaterialer målrettet forældre, elever og lærere. Der udarbejdes en handleplan, når en elev erklæres ordblind. Handleplanen er det afgørende redskab på elevens egen skole.

Svendborg Kommune:

Kommunen har udarbejdet en ordblindestrategi, der beskriver hvordan arbejdet med ordblinde elever håndteres. Ligesom i Kerteminde lægges der vægt på ordblindevenlig undervisning. Kommunen har tilkøbt ekstern eksperthjælp gennem ordblindetræning.dk samt gennem en privatpraktiserende ordblindevejleder, som har håndteret holdtræning i en afgrænset periode, samt stået for kompetenceudvikling af personalet. Kommunen arbejder henimod ordblindevenlig undervisning på alle skoler og bevæger sig dermed væk fra et centralt tilbud.

Nordfyns Kommune

Nordfyns Kommune havde indtil omkring 2014-15 en kommunal læse-sprogklasse for de yngre elever (indskoling) og et læsetilbud for elever på mellemtrinnet. Kommunen overgik derefter til, at det enkelte skoledistrikt løser opgaven. Der arbejdes ud fra kommunale strategier/handleplaner (pt. under revidering - indbefatter fremover også matematikvanskeligheder).

Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Nordfyns Kommune er ikke bekendt med, at elevernes tilbud er blevet dårligere end ved anden organisering, ligesom det heller ikke kan ses gennem data, at elevernes læseindlæring er forringet.

Faaborg/Midtfyn Kommune

Læsetilbuddet i Faaborg-Midtfyn Kommune fik pr. 1. august 2019 ny struktur, hvor målet var at tilbyde flere elever et forløb og samtidig reducere ressourceforbruget i tilbuddet. Faaborg/Midtfyn ændrede tilbuddet fra en central Læseklasse med plads til 10 elever i et 9-måneders langt forløb (kombination mellem Læseklasse og egen klasse) til et tilbud på elevens egen skole. Her kan der hjælpes 25 elever om året i et 7-ugers forløb (5 elever pr. skole/5 skoler pr. år). De 7 uger er valgt ud fra en beregning af hvor mange elever og skoler én enkelt person kan håndtere.

Læsetilbuddets målgruppe er folkeskoleelever i Faaborg-Midtfyn Kommune på 5. og 6. klassetrin i store læse-, skrive- og stavevanskeligheder uden andre alvorlige udfordringer. Læsetilbuddets mål er, at eleverne bliver selvhjulpne i kompenserende IT og digitale læremidler i en sådan grad, at de kan indgå i den almindelige undervisning sammen med deres klassekammerater

Forvaltningen i Faaborg/Midtfyn vurderer, at læsetilbuddet giver eleverne et fagligt løft på trods af, at det nye tilbud er mindre intensivt end det oprindelige tilbud, der eksisterede i perioden 2014-2019. Desuden er de to hovedambitioner for den nye struktur opnået, nemlig at sikre deltagelse af flere elever og at reducere de samlede omkostninger i tilbuddet. Desuden ses det, at de deltagende elever trives i det nye tilbud.

En ellers planlagt evaluering er udskudt på ubestemt tid grundet corona-nedlukningen.

Assens Kommune

Assens Kommune har en central læsegruppe, der er placeret på Glamsbjergskolen. Læsegruppen har plads til 6 elever i et halvt år ad gangen. Tilbuddet minder derved en del om Nyborg Kommunes Læseklasse.

Assens Kommune har orienteringsmateriale på deres hjemmeside med information til børn og forældre.

Sammenfatning af erfaringer fra fynske kommuner

Ud af de 5 adspurgte kommuner, er det kun Assens Kommune, der har et centralt tilbud til ordblinde elever på linje med det eksisterende tilbud i Nyborg Kommune.

De øvrige kommuner arbejder med ordblinde elever i elevens eget nærmiljø, herunder arbejder kommunerne henimod, at alle lærere tænker i ordblindevenlig undervisning.

Spørgsmål fra Socialdemokratiet

Der er indkommet følgende 6 spørgsmål fra Rameesh Sambanther (Socialdemokratiet), som relaterer sig til den tidligere fremlagte analyse af skolernes håndtering af elever med læse- og skriveudfordringer (er vedlagt som bilag). Analysen blev fremlagt for Skole- og Dagtilbudsudvalget 3. november 2021. Svarene vil fremgå i forlængelse af spørgsmålet.

1) Visitering til Læseklassen

Det fremgår i "Analyse af skolernes håndtering af elever med læse- og skrivevanskeligheder", der blev behandlet på Skole- og Dagtilbudsudvalget 3. november sidste år, at Læseklassen visiterer nye elever i medio november og april. Nu kører der en høringsfase vedrørende den fremtidige læseindsats i kommunen, der også kan berøre Læseklassen. Udvalget behandler sagen politisk til maj. I respekt for høringsfasen så fortsætter visiteringen til Læseklassen vel som normalt - dvs. med frist d. 15. april?

Skulle der være et politisk flertal for at nedlægge Læseklassen på udvalgmødet i maj bliver forældrene til de nye elever vel orienteret om det efterfølgende?

Svar:

Skolechefen har bedt skolerne om at stille den konkrete visitering i bero indtil beslutning om Læseklassens fremtid er truffet. Dette for at undgå en forvirring overfor forældre og elever, når vi er i en situation hvor Læseklassens fremtid pr. august 2022 ikke er afgjort. Skolerne er samtidig blevet gjort opmærksom på, at elever med læse- og skriveudfordringer fortsat findes på alle skoler, hvorfor de stadig skal afdækkes med henblik på at få hjælp af den ene eller anden slags.

2) Erfaringer fra Nordfyns Kommune

Som det er mig oplyst nedlagde Nordfyns Kommune for nogle år siden deres Læseklasse for at lægge ressourcen ud på skolerne. Jeg ønsker at vores forvaltning indhenter en udtalelse fra forvaltningen i Nordfyns Kommune vedrørende deres erfaringer.

Jeg har selv været i kontakt med en lokalpolitiker fra Nordfyns Kommune der giver udtryk for at man savner deres gamle centrale Læseklassetilbud. Tilbagemeldingen er at den nye decentrale indsats ude på skolerne ikke rykker eleverne i den grad man forventede. "Der er ingen tvivl om at vi savner det tidligere læseklassetilbud. Alt den koncentrerede tid der var for børnene i læseklassen var vigtig og rykkede virkelig børnene."

Svar:

Som fremlagt i et ovenstående afsnit, kan det ikke dokumenteres gennem data, at de faglige resultater i Nordfyns Kommune er forringet.

3) Ressourcer

Hvad koster en elev i almenundervisning (gennemsnit) og en elev i læseklassen?

Hvad er ressourcen til den forebyggende indsats på skolerne (supplerende undervisning) jf. figuren på s. 8 i analysen?

Svar:

Gennemsnittet for udgiften til en elev i folkeskolen er ca. 80.000 kr. årligt. Udgiften omfatter alt fra undervisning, ledelse, undervisningsmidler, elevaktiviteter, it, bygninger, inventar mv.

Læseklassen er et supplement til Nyborg Kommunes skoler og udgør en udgift på 1,5 mio. kr. årligt. Læseklassen har 8 pladser og benyttes årligt af 2 x 8 elever i et halvt år. Dvs. Læseklassens tilbud udgør en udgift på knap 200.000 kr. pr. årsplass.

Det bemærkes at Læseklassen er et supplement, hvilket betyder at eleven er indskrevet i folkeskolen under forløbet i Læseklassen. Dermed bliver den samlede helårlige udgift for folkeskole og læseklasse ca. 280.000 kr. pr. årsplass.

De forebyggende indsatser på folkeskolerne er finansieret af ledelsesfællesskabets ramme. Der budgetteres årligt med en ramme på 7 mio. kr. som fordeles til folkeskolerne til inkluderende indsatser mv.

4) Indsats på skolerne

I analysen er det svært at se i hvilket omfang de enkelte skoler planlægger indsatsen med elever i læsevanskeligheder.

Hvor mange elever der er på de enkelte skoler, som er testet ordblinde? Hvordan er opfølgningen på disse elever?

Hvor mange elever er der i øjeblikket på vores skoler som reelt har brug for en indgribende indsats i Læseklassen, hvor f.eks. en forebyggende indsats ikke er nok.

Svar:

Det er svært at svare kort og præcist på spørgsmålene. Skoleafdelingen har ikke mulighed for at hente data fra den nationale ordblindetest. Dette kan kun indhentes via forespørgsel til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Det er de data, der er anvendt i analysen på side 15. Her oplistes antal gennemførte ordblindetest samt udfald af testen i perioden 2014/15-2019/20. Men skemaet giver ikke en sammentælling af hvor mange elever, skolerne i alt har, der er testet ordblinde.

Af analysen fremgår det ligeledes, at det har været meget vanskeligt at indhente oplysninger fra skolerne, hvilket netop leder til anbefalingen om at der er brug for mere systematik på området. Derfor anbefales en fuldtids læse- og ordblindeskulent samt et hold af eksperter, der kan bistå skolernes egne læsevejledere, netop med henblik på højere grad af systematik.

Analysen peger ligeledes på at skolerne arbejder meget forskelligt med test og opfølgning.

På foranledning af spørgsmålet, er der indhentet supplerende oplysninger fra skolerne.

4kløverskolen oplyser, at der pt. er 50 elever, der er testet ordblinde. De bliver efterfølgende tilmeldt NOTA, introduceret til læse-skrivestøtte (AppWriter) og gennemfører holdtræning. Desuden samarbejder lærere med læsevejleder, forældre inviteres til møder/netværk mv.

4kløverskolen peger på, at ca. 2-3 elever passer på Læseklassens profil.

Birkhovedskolen oplyser at de pt. har 24 elever, der er testet ordblinde. Heraf vurderes at 5 elever vil have gavn af et forløb i Læseklassen.

Danehofskolen angiver at de ca. har 20-25 ordblinde elever, men er bevidst om at de har behov for yderligere systematik og overblik på området. Eleverne følges gennem test og klassekonferencer, og der iværksættes undervisning med en læsevejleder, enten i klassen eller på hold uden for klassen. Når en elev testes ordblind, indkaldes forældre altid til et kort møde med fokus på handlemuligheder. Der er fokus på brug af hjælpemidler.

Danehofskolen vurderer, at 6-7 elever ville kunne få tilbud om læseklassen, herudover vurderes det at forældre til to elever ville afvise tilbuddet grundet placering på anden skole. På 6.-9. årgang vurderer skolen at ca. 20 elever har behov for indsatser ift. læse- og skrivevanskeligheder.

Vibeskolens har fra 5.-9. årgang pt 19 elever, der er testet ordblind. Desuden 6 elever, der lander i 'gul' kategori (dvs. vanskeligheder uden at være ordblind). Hertil kommer 25 elever fra 0.-4. klasse der følges nøje.

5) Kommunal handleplan

I Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) notat "Sådan kan forvaltningen bedst støtte skolernes arbejde med ordblind elever" fremgår følgende om kommunale handleplaners betydning:

"En kommunal handleplan har betydning for, i hvilken udstrækning skolerne går systematisk til arbejdet med ordblind elever. EVA's undersøgelse af skolernes arbejde med ordblind elever viser, at skoler placeret i kommuner med en kommunal handleplan på ordblindområdet går mere systematisk til arbejdet med ordblind elever på skoleniveau. Fx er disse skoler mere tilbøjelige til at have egne nedskrevne retningslinjer for arbejdet med ordblind elever sammenlignet med skoler i kommuner, hvor der ikke foreligger en kommunal handleplan." s. 8

I vores egen analyse er der på side 8 en henvisning til Gladsaxe Kommune, der har en kommunal handleplan som jeg kan se fylder 68 sider.

Har vi i Nyborg Kommune en kommunal handleplan? Hvis ja, ønskes den tilsendt.

Er den fyldestgørende i forhold til at sikre systematik omkring arbejdet med ordblind elever?

Svar:

Den kommunale læsekonsulent har i samarbejde med skolernes læsevejledere haft stort fokus på håndtering af ordblind elever. Tilbage i 2019 blev der udarbejdet en overskuelig handleplan, der skitserer den praksis der skal iværksættes ift. ordblind elever (er vedlagt som bilag). Analysen og de konkrete forslag til realisering af ordblindevenlig kommune indikerer at området kan optimeres, herunder vil det være oplagt med en mere fyldestgørende plan for håndtering af ordblind elever.

6) Selvværd

I Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) notat "Undervisning af ordblind elever i folkeskolen" fremgår følgende omkring arbejdet med selvværd hos ordblind elever:

"Flere studier peger på, at muligheden for at arbejde med en kombination af intensiv undervisning med fokus på elevens læse- og skrivefærdigheder og undervisning, der styrker elevernes selvværd, er gavnlig for eleverne (se blandt andet McPhillips & Shevlin, 2009). Det at forstå sig selv som ordblind og forstå, hvad det betyder i forhold til den måde, man kan gå til det faglige arbejde, kan også kræve, at eleverne arbejder med deres selvværd. Et målrettet arbejde med elevernes selvværd kan blandt andet medføre, at eleverne tror mere på sig selv og har en mere positiv tankegang (Burton, 2004). Det understreges flere steder, at arbejdet med elevernes selvværd er et stort arbejde, som kræver en systematisk indsats (Burton, 2004; odygowska & Samochowiec, 2017)." s. 16

I vores egen analyse fremgår det at ét af målene for Læseklassen er "At eleven får en tro på, at man til trods for læsevanskelighederne har samme adgang til viden, uddannelse og oplevelser som alle andre".

Hvordan arbejdes der på folkeskolerne med at sikre de ordblindes selvværd?

Svar:

Spørgsmålet er bredt og vanskeligt at svare på gennem en sagsfremstilling. Hele analysen og de konkrete forslag til realisering af en mere ordblindevenlig tilgang peger i retning af, at skolerne kan optimere deres måde at arbejde med ordblind elever på. Derfor er der brug for kapacitetsopbygning i form af bl.a. ordblindvejledere, men også kapacitetsopbygning i det daglige gennem co-teaching mv. Dette blandt andet for at sikre en mere helhedsorienteret indsats over for ordblind elever.

Skoleafdelingens forslag til realisering af ordblindevenlig kommune

På baggrund af de indkomne høringssvar, den udarbejdede analyse samt Byrådets ambition om at blive Fyns mest ordblindevenlige kommune foreslår Skoleafdelingen følgende:

- 1) Der igangsættes et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb med henblik på at uddanne personale til at varetage ordblindevenlig undervisning og vejlede kolleger ift. ordblindevenlig undervisning.
- 2) Der opslås en fuldtidsstilling som kommunal læse- og ordblindkonsulent med start fra august 2022 eller snarest muligt derefter.
- 3) Læseklassen omlægges pr. 1. august 2022.

Det forventes at det udgående team vil være operativt fra omkring uge 43. Det betyder at skoleårets første uger vil blive anvendt til at tilrettelægge organisering og indhold i tæt samarbejde med skolerne og Skoleafdelingen, herunder den kommunale læse- og ordblindkonsulent.

Skolekonsulent Mette Holding Madsen deltager under fremlæggelsen af punktet. Desuden får repræsentanter fra Læseklassen mulighed for at uddybe deres indsendte høringssvar (de første 10 minutter af punktet).

En sammenfatning af høringssvarene er vedhæftet som bilag, da det ikke er teknisk muligt at indsætte dette i sagsfremstillingen.

Økonomiske konsekvenser

Økonomi til iværksættelse af forslag 1 er afsat som en del af puljen til kvalitetsforbedrende midler (7 mio.-puljen), som er behandlet på møde i Skole- og Dagtilbudsudvalget 30. marts. Der er i alt afsat 400.000 kr., hvilket kan dække udgifter til kompetenceudviklingsforløb, materialer, forplejning og hjælp til vikarudgifter. Iværksættelse af forslag 2 og 3 er udgiftsneutral.

Indstilling

Det indstilles, at

- Der igangsættes et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb med deltagelse af minimum 3 personaler fra hver skole. Fokus er på ordblindevejledning/ordblindevenlig undervisning
- Der opslås en fuldtidsstilling som kommunal læse- og ordblindkonsulent med tiltrædelse 1. august 2022 eller snarest derefter.
- Læseklassen omlægges fra et centralt tilbud til et udgående tilbud pr. 1. august 2022.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Beslutning

Et flertal bestående af partierne V og F godkender indstillingen. Afrapportering én gang årligt. Socialdemokratiet støtter forslag 1 og 2. Socialdemokratiet ønsker at gøre brug af standsningsretten og ønsker økonomiske beregninger på forslag 1, 2 og 3 + nuværende læseklasse. De økonomiske beregninger eftersendes. Skoleårets planlægning igangsættes.

Bilag

Bilag - skema med høringssvar

Analyse af håndtering af læsevanskeligheder_version 3

Høringssvar fra SB Birkhovedskolen Realisering af fyns mest ordblindevenlige kommune

Høringssvar fra MED Birkhovedskolen

Høringssvar MED og SKB Danehofskolen Ordblindevenlig kommune

Høringssvar Vibeskolens MED

Høringssvar Vibeskolens skolebestyrelse

Høringssvar 4kløverskolen MED og Skolebestyrelse

Høringssvar fra Heldagsskolen SB og MED

Høringssvar Rævebakkeskolen MED og Skolebestyrelse

Høringssvar TR Lærerne

Høringssvar Fælleselevrådet

Nyborg Ungdomsråd Høringssvar

Høringssvar fra Handicaprådet

Høringssvar fra Enhedslisten

Høringssvar_Læseklasse Gerda Gustavsen

Handleplan vedr. ordblinde elever i folkeskolen version 3 juni 2019

Punkt 2: Meddelelser fra formand, udvalgsmedlemmer og administrationen

S2021-36954

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Indstilling

Til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget.

Beslutning

Til efterretning.

Meddelelser fra formanden: Deltager i PMF-Fyn - Generalforsamling.

Meddelelser fra administrationen: Orientering om Ukraine-situationen.

Punkt 3: Lukket: Meddelelser

S2021-36954