

REFERAT Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 d. 05-05-2026

Møtedato Tirsdag d. 05. maj 2026 kl. 16:00

Møtested Nyborg Rådhus, Mødelokale 1

Deltakere Suzette Frovin, Rameesh T. Sambanther, Martin Huus, Martin Rytter , Pia Søndergaard Jensen , Vibeke Ejlertsen, Henriette Levin

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Orientering: Status på juniormesterlære.....	4
Orientering om dagtilbud - formål og kvalitet.....	5
Introduktion til dagtilbudsområdets økonomi.....	7
Beslutning: Ansøgning om sammenlægning af 6. årgang på 4kløverskolen.....	8
Orientering; Introduktion til det specialiserede skoleområde.....	10
Drøftelse af kommende punkter.....	12
Orientering om meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	13
Lukket: Orientering om meddelelser fra formand, udvalgsmedlemmer og administration (lukket på	14
Lukket: Godkendelse af protokol.....	15

Sak 1: Godkendelse af dagsordenen

S2025-19599

Beslutningstema

Dagsordenen godkendes.

Indstilling

Direktionen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Sagsfremstilling

Dagsordenen godkendes.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Godkendt.

Sak 2: Orientering: Status på juniormesterlære

S2024-15241

Beslutningstema

Juniormesterlæreordningen trådte i kraft i indeværende skoleår som en del af Folkeskolens Kvalitetsprogram. Udvalget orienteres om dette.

Koordinator Christina Markuslund fra Nyborg Ungdomsskole samt en elev, der er i Juniormesterlære deltager i Skole- og Dagtilbudsudvalgets behandling af sagen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Skole- og Dagtilbudsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Juniormesterlære-ordningen trådte i kraft pr. august 2025 som led i Folkeskolens Kvalitetsprogram. I Nyborg Kommune er det besluttet at ordningen er decentral, dvs. den er organiseret på hver enkelt skole.

Nyborg Ungdomsskole hjælper med at understøtte skoler og elever.

I dette skoleår er 26 elever i juniormesterlære. Disse er relativt ligeligt fordelt på kommunens fire folkeskoler. 10 af eleverne er piger.

Eleverne er i juniormesterlære i forskellige brancher - primært byggesektoren, omsorg og pædagogik og detailhandelen. Koordinator Christina Markuslund fra Nyborg Ungdomsskole samt en elev, der er i Juniormesterlære deltager under punktet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Vedlegg

Bilag - præsentation SDU 5. maj 2026

Sak 3: Orientering om dagtilbud - formål og kvalitet

S2026-6089

Beslutningstema

Udvalget orienteres om dagtilbudslovens overordnede ramme for udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud.
Pædagogisk konsulent Bodil Bloch deltager i Skole- og Dagtilbudsudvalgets behandling af sagen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Formål med dagtilbud

Dagtilbudslovens §7 fastlægger, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages afsæt i et børneperspektiv.

Formål med dagtilbud er endvidere defineret af stk. 2 - 5 som omhandler

- at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og sikre en tryk opvækst
- at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø
- at børn i dagtilbud skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati
- at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud, i skift mellem dagtilbud samt til skole

Dette forudsætter en praksis, med tydelig faglig ledelse, struktur og organisering, gode lege- og læringsmiljøer, nære relationer og pædagogisk faglighed af høj kvalitet.

Omsætning af lovgivning til pædagogisk praksis

I dagtilbud i Nyborg Kommune arbejder vi målrettet med at omsætte både formålsparagraffen samt læreplansblomstens grundelementer til konkret praksis. Det indebærer et børnesyn, hvor legen har værdi i sig selv og hvor børn forstås som kompetente og aktive deltagere i eget liv, og hvor læring og udvikling sker i samspil med andre.

Vi har derfor skruet markant ned for voksenstyrede aktiviteter og øver i stedet at styrke børnenes egen virkestrang og selvinitierede lege. De voksnes rolle er i højere grad, sammen med børnene, at sikre gode rammer for leg og at være nærværende og understøttende, så legen kan udvikle sig med afsæt i børnenes perspektiver.

Deltagelse i hverdagsrutiner

Børnene inddrages i større grad i hverdagens rutiner, såsom borddækning, oprydning og påklædning. Dette styrker deres selvhjulpethed, ansvarsfølelse og tro på egen formåen. Samtidig understøtter vi, at børn hjælper hinanden frem for, at alle handlinger går gennem den voksne. Dette bidrager til udviklingen af empati, fællesskabsfølelse og evne til samarbejde samt understøtter udviklingen af livsduelighed.

Den voksnes betydning og organisering af læringsmiljøet

For at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse kræver det pædagogisk personale, der kan tilbyde tryghed, ro og tydelighed. Vi arbejder derfor med:

- Små, overskuelige børnefællesskaber, hvor børnene kender den voksne godt og kan understøtte barnets zone for nærmeste udvikling gennem leg og deltagelse
- Voksne med et reguleret og roligt nervesystem, som lærer børnene at takle uforudsete hændelser roligt og klogt
- En praksis, hvor der sættes ord på børnenes følelser - særligt når de er uden for deres komfortzone
- Alsidig sansestimulering og kropslig udfoldelse, som understøtter børnenes sansebearbejdning, kropslige bevidsthed og kognitive udvikling

Ledelse tæt på praksis og systematisk kvalitetsudvikling

Ledelse tæt på den pædagogiske praksis er en central forudsætning for kvalitet i vores dagtilbud. Ledelsen sætter en tydelig faglig retning og sikrer en organisering af hverdagen, der understøtter nærvær, relationer og læring.

Som en del af vores kvalitetsarbejde anvender vi videooptagelser af praksis som datagrundlag for refleksion og udvikling. Dette giver mulighed for at få øje på egen praksis, justere indsatser og styrke den pædagogiske kvalitet løbende.

Tryk tilknytning som fundament for udvikling

Et centralt omdrejningspunkt er arbejdet med tryk tilknytning. Forskning peger på, at utryk tilknytning kan have vidtrækkende konsekvenser for barnets udvikling og livsduelighed, og at uhensigtsmæssig adfærd ofte skal forstås i dette lys.

Vi arbejder derfor ud fra en grundlæggende forståelse af, at børn gør det bedste, de kan - og at udfordringer i adfærd ofte er et udtryk for noget, barnet endnu ikke mestrer. Med en neuropsykologisk tilgang har vi fokus på at støtte børnenes udvikling i at lære at kunne impulshæmme og lære at kunne følelsesmæssigt regulere sig selv.

Afrunding

Vores samlede tilgang har til formål at alle børn - uanset forudsætninger - møder verden med:

- Oplevelsen af at være en god kammerat
- Lyst til læring
- Tro på egen formåen
- Evne til at indgå i og bidrage til fællesskaber

Denne sagsfremstilling danner grundlag for en mundtlig uddybning på udvalgmødet, hvor nogle af de beskrevne perspektiver udfoldes med konkrete eksempler fra praksis.

Pædagogisk konsulent, Bodil Bloch, deltager på mødet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Vedlegg

Dagtilbudslovens §7

Kvalitet i daginstitutioner for 0-2-årige børn

Kvalitet i daginstitutioner for 3-5 årige

Den styrkede pædagogiske læreplan

Sak 4: Introduktion til dagtilbudsområdets økonomi

S2026-5630

Beslutningstema

Udvalget orienteres om dagtilbudsområdets økonomi.

Indstilling

Direktionen indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Nyborg Kommunes samlede budget er fastlagt på baggrund af de politisk vedtagne økonomiske målsætninger og en økonomisk politik, der overordnet sikrer den bedst mulige ressourceudnyttelse.

Økonomien for dagtilbudsområdet omfatter ressourcer til de kommunale dagtilbud. Dagtilbudsområdet budgettramme er fastlagt på grundlag af politiske prioriteringer og en årlig demografiregulering i forhold til antallet børn i dagtilbudsalderen.

Tildelingen af budget til de kommunale institutioner er baseret på en ressourcefordelings-model, der er politisk vedtaget. Ressourcefordelingsmodellen sikrer, at daginstitutioner årligt får tildelt budget, der svarer til de børn der i det pågældende år er indskrevet i institutioner ud fra de principper, der ligger til grund for ressourcemodellen.

Udover ressourcer til de kommunale tilbud omfatter økonomien for skole- og dagtilbudsområdet også budget til dagplejen, de private dagtilbud, som kommunens børn benytter, og mellemkommunale betalinger, når børn fra Nyborg Kommune går i dagtilbud i andre kommuner, eller når børn fra andre kommuner går i Nyborg Kommunes institutioner.

Der vedlægges bilag med plancher til kort gennemgang af økonomi på daginstitutionsoverområdet, der gennemgås på mødet.

Desuden vedlægges ressourcefordelingsmodel for daginstitutioner, godkendt af byrådet i 2007.

Økonomiske konsekvenser

ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Vedlegg

Budget 2026 præsentation - dagtilbud

Nuværende ressourcefordelingsmodel for daginstitutioner

Sak 5: Beslutning: Ansøgning om sammenlægning af 6. årgang på 4kløverskolen

S2026-6331

Beslutningstema

Bestyrelsen ved 4kløver Skole- og Børnehus anmoder i en ansøgning om, at kommende 6. årgang på afdelingen i Frørup lægges sammen med 6. årgang på afdelingen i Ørbæk på grund af lavt elevtal.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Udvalget drøfter og tager stilling til, om kommende 6. årgang på afdelingen i Frørup lægges sammen med 6. årgang på afdelingen i Ørbæk.
- Ressourcetildelingen til 4kløver Skole- og Børnehus i 2027 ændres i forhold til gældende ressourcemodel, hvor der tildeles budget til alle årgange i de små afdelinger uanset elevtal, da der ikke tildeles klassetildeling til 6. årgang i afdeling Frørup, såfremt det besluttes at klasserne lægges sammen som ansøgt.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen ved 4kløver Skole- og Børnehus har sendt en ansøgning til Skole- og Dagtilbudsudvalget, hvor de anmoder om, at kommende 6. årgang på afdelingen i Frørup lægges sammen med 6. årgang på afdelingen i Ørbæk. Ansøgningen er vedhæftet.

Sagen skal afgøres i Byrådet, da klassesammenlægningen i givet fald vil kræve en dispensation fra kommunens styrelsesvedtægt.

Bestyrelsen anfører, at der efter sommerferien blot er 10 elever i 6. klasse på afdelingen i Frørup, og at dette hverken er pædagogisk, fagligt eller socialt forsvarligt.

Bestyrelsen anfører desuden, at der blot er 29 elever på 6. årgang i Ørbæk. Hvis blot en elev stopper, skal de to klasser lægges sammen til en. Dette skaber usikkerhed for alle, og bestyrelsen mener, der er brug for en stabil og langsigtet løsning.

Bestyrelsen mener, at de faglige krav på mellemtrinnet og i udskolingen gør det nødvendigt med elevgrupper af en vis størrelse, så der kan arbejdes med holddeling, etc. En meget lille klasse begrænser disse muligheder.

Udvalget har modtaget to indsigelser mod sammenlægningen fra forældre i Frørup. Indsigelserne er vedhæftet sagen.

Forældrene udtrykker bekymring over ansøgningen om at sammenlægge. Forældrene vurderer, at forslaget primært er økonomisk begrundet frem for pædagogisk, og at det vil få negative konsekvenser for en i forvejen sårbar elevgruppe, som har behov for stabilitet og tryghed. Der stilles spørgsmålstejn ved, om forslaget også handler om at minimere risikoen for at de to klasser i Ørbæk skal lægges sammen. Dette vil ske på bekostning af trygheden for eleverne i Frørup, anføres det bl.a.

Det fremhæves, at skolebestyrelsen er under pres for at finde besparelser, men at ansvaret for rammesætningen ligger hos Skole- og Dagtilbudsudvalget. Forældrene peger desuden på manglende inddragelse og sen timing, som vanskeliggør reel dialog. Endelig stilles der spørgsmålstejn ved det faglige grundlag for, at en mindre klasse ikke kan fungere, og der henvises til, at eventuelle kommende strukturændringer bør kunne håndtere de økonomiske udfordringer uden en akut sammenlægning. På den baggrund opfordres udvalget til at afvise ansøgningen og i stedet indgå i dialog med forældrene, før der træffes beslutning.

Administrationen vurderer, at bestyrelsens argumenter er væsentlige, og at meget taler for at give tilladelse til en sammenlægning.

Bestyrelsen har ret i, at hvis elevtallet på 6. årgang i Ørbæk falder til 28, skal skolen sammenlægge klasserne til kun en klasse, idet skolen fra 1/1-27 ikke vil modtage finansiering til mere end en klasse. Såfremt årgangen lægges sammen, vil elevtallet udgøre 39 elever, hvilket vil udløse to klasser á ca. 19 elever. Dette er en økonomisk bæredygtig og stabil klassestørrelse, og elevtallet giver gode muligheder for forskellige holddelinger, etc.

Klasserne vil under alle omstændigheder blive lagt sammen i skoleåret 27/28, da afdelingen i Frørup kun går til 6. klasse. Med en sammenlægning allerede fra 6. klasse, vil det give eleverne 4 år sammen, og administrationen vurderer, at dette vil være til gavn for elevernes læring og mulighed for at opbygge stærke fællesskaber. Administrationen deler

skolebestyrelsens vurdering af, at klassestørrelser på 10 elever ofte ikke er til gavn for elevernes sociale eller faglige udvikling.

Administrationen arbejder på en analyse af det samlede skoleområde, og Byrådet har bedt om, at der udarbejdes forslag til strukturændringer. Analysen forelægges udvalget i juni.

En beslutning om enten at anbefale eller ikke at anbefale en sammenlægning vil ikke få direkte indflydelse på mulighederne for at Byrådet kan træffe beslutning om strukturændringer, idet sådanne ændringer først kan træde i kraft fra skoleåret 27/28.

Administrationen vurderer derfor, at udvalget kan forholde sig til sagen uagtet, at der en større analyse af området på vej. I marts 2023 behandlede Skole- og Dagtilbudsudvalget en lignende ansøgning fra Danehofskolen, der ønskede at samle 6. klasserne på afdelingen i Nyborg. Sagen blev trukket inden beslutning, da der var usikkerhed om budgettet i 2024.

Økonomiske konsekvenser

I ressourcetildelingsmodellen for folkeskolerne er vedtaget, at der tildeles klassetildeling til alle syv klasser på 0. - 6. årgang i de små afdelinger uanset elevtal, dog med en budgetregulering for at understøtte, at der gennemføres samlæsning. Princippet blev vedtaget for økonomisk at holde hånden under de små afdelinger og sikre finansiering til små klasser.

Når kommende 6. årgang i afdelingen i Frørup lægges sammen med 6. årgang i afdelingen i Ørbæk vurderer administrationen, at ressourcemodellens forudsætning i dette tilfælde bør fraviges. Det betyder, at der ikke tildeles budget til syv klasser i Frørup, men kun til seks klasser, da der ikke tildeles budget til 6. årgang i Frørup.

Den økonomiske konsekvens er således, at ressourcetildelingen til 4kløverskolen reduceres med en klasse svarende til ca. 800.000 kr. Skolens udgifter reduceres tilsvarende, da der er en klasse mindre, der skal ansættes personale til. Som følge af demografiregulering af skoleområdet, som følger antallet af klasser, vil mindredgiften ved at kommende 6. årgang på afdelingen i Frørup lægges sammen med 6. årgang på afdelingen i Ørbæk, ikke tilfalde skoleområdet.

Sagen afgøres i

Byrådet

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

S, V og SF anbefaler ikke at imødekomme ansøgningen.

LA undlader at stemme.

Vedlegg

Indsigelse mod sammenlægning af 6. årgang

Dispensation til sammenlægning af 6. kl. Frørup og Ørbæk

Indsigelse mod klassesammenlægning

Sak 6: Orientering; Introduktion til det specialiserede skoleområde

S2026-6346

Beslutningstema

Udvalget bliver orienteret om, hvordan Nyborg Kommune har organiseret det specialiserede skoleområde samt om de faglige, menneskelige og økonomiske aspekter af dette.

Indstilling

Direktionen indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning

Sagsfremstilling

Nyborg Kommunes skolevæsen består af fem almene skoler, en ungdomsskole samt en specialskole, Nybroen.

I denne sag orienteres udvalget om de specialiserede skoletilbud, herunder om visitationspraksis, udvikling på området, økonomi samt øvrige aspekter.

Nyborg Kommune har valgt at have centrale specialskoletilbud. Alle specialtilbud er samlet på Nybroens to matrikler. Der findes ikke decentrale specialklasser på kommunens folkeskoler.

I det følgende beskrives de specialiserede skoletilbud, der er i Nyborg Kommune. Alle tilbud er organiseret under Nybroen.

Tilbuddets navn:	Placering:	Primært målgruppe:	Antal elever:	Udvikling i andel af samlet elevtal i Nyborg Kommune de sidste 3 år (tendens)
Skovparken	Rævebakkeskolen	Elever med nedsat kognition	36	Uændret- lille fald
Lindholm	Rævebakkeskolen	Elever med varige og svære funktionsnedsættelser	49	Stigende
Taleklassen	Rævebakkeskolen	Elever med tale- og sprogproblemer	7	Stigende
Heldagsskolen	Heldagsskolen	Elever med socioemotionelle udfordringer	61	Stigende

Herudover driver Ungdomsskolen er heltidsundervisning under ungdomsskolelovgivningen, som er et alternativ til undervisningen i folkeskolens tre ældste klasser.

Selvom målgrupperne ovenfor er relativt afgrænsede er udviklingen, at flere elever har udfordringer inden for flere områder - fx både med kognition og med det socioemotionelle.

Udvikling på landsplan og i Nyborg Kommune:

Generelt oplever de danske kommuner, at segregeringen fra almene til specialiserede skoletilbud stiger.

I skoleåret 24/25 modtog 7,3 % af de danske folkeskoleelever specialundervisning. I skoleåret 15/16 var andelen blot 3,8 %.

Udgifterne til de segregerede tilbud udgør på landsplan 27,8 % i 2025. Dette er en stigning fra 24,1 % i 2019.

Bl.a. KL og AE-rådet har i prognoser beskrevet en forventet udgift til det specialiserede skoleområde på op mod 33 % af det samlede folkeskolebudget i 2030.

Nyborg Kommune har ikke set den samme store stigning som de øvrige kommuner generelt, men kommer fra et højt niveau. I dag segregeres 8,8 % af det samlede elevtal på folkeskoler i Nyborg Kommune. Heraf er 24 segregerede elever

anbragte af Nyborg Kommune i andre kommuner. Uden denne gruppe, der typisk først segregeres i forbindelse med anbringelsen, ville segregeringsprocenten være 7,7 %

Det skal i den sammenhæng nævnes, at Nyborg Kommune har en høj friskoleandel, hvilket betyder, at segregeringsprocenten bliver højere end den ville, hvis andelen havde været mindre.

I Nyborg Kommune anvendes ca. 29,5 % af budgettet til folke- og specialskoler på specialområdet. Dette tal er stigende. Bemærk, at opgørelsesmetoder og budgetpraksis varierer fra kommune til kommune.

Visitationspraksis:

Når en elev tilbydes et specialiseret skoletilbud sker det pba. en formel visitation, som kan ankes. Det er et centralt visitationsudvalg, der træffer afgørelsen. Visitation sker som regel først, når meget er forsøgt i det almene. Det være sig forskellige tilgange til eleven og til undervisning af eleven, etc. I de tilfælde, hvor det står helt klart, at en elev ikke kan klare sig i det almene og har brug for et specialiseret skoletilbud - formentlig i hele elevens skoletid - visiteres der direkte fra børnehaven.

En række vurderinger og andet skriftligt materiale lægges til grund for afgørelsen.

Et specialskoletilbud skal revurderes årligt.

Betaling for specialiserede tilbud:

De visiterende folkeskoler afregnes ikke for de visiterede elever. Specialområdet er rammestyret og den årlige ramme tager udgangspunkt i et forventet elevtal. Hvis rammen overskrides væsentligt, kan administrationen v/ Skolechefen beslutte at der skal tilføres yderligere midler til specialområdet fra almenområdet. Dette er sket en enkelt gang de sidste 6 år. Der er således ikke noget direkte økonomisk incitament for den enkelte skole til at undgå segregering. I den kommende analyse af hele skoleområdet vil enhedspriser for de enkelte tilbud blive fremlagt, men de ligger i intervallet ca. 180.000 kr/år til over 500.000 kr. / år.

Skoleområdets ambition:

Det er en politisk ambition i Nyborg Kommune, at flere elever skal kunne være en del af de almene fællesskaber på vores folkeskoler.

De primære argumenter herfor er, at man fra forskning ved, at elever med særlig behov klarer sig bedre som voksne, hvis de modtager passende hjælp og støtte i det almene frem for at gå på specialskole. (se fx: <https://www.vive.dk/da/udgivelser/tilbagefoerte-elever-og-overgang-til-ungdomsuddannelse-lxm721xd/>) samt at børn som udgangspunkt skal kunne modtage undervisning i deres nærmiljø.

Den nuværende struktur med centrale specialtilbud, der fysisk er placeret uden for den lokale folkeskole gør, at elever med særlige behov ikke kan tilbydes skolegang i deres nærmiljø sammen med de venner, der har i fodboldklubben, til spejder, etc. Vores model understøtter ikke et inkluderende børne- og ungdomsliv. Flere specialskoleelever giver udtryk for, især de ældre klasser, at de oplever sig marginaliserede. Det faktum, at vores specialtilbud er samlet på egentlige specialskoler og ikke i et vist omfang på folkeskolerne medvirker til, at afstanden fra elevens nærmiljø til skolen på alle måder bliver stor, samt at almenskolerne ikke opnår så gode kompetencer til at håndtere elever med særlige udfordringer, som de ville kunne, hvis nogle af tilbuddene lå i tilknytning til de almene skoler.

Generelt opleves et behov for, at vi udvikler modeller og praksis, der gør, at flere elever kan få den nødvendige hjælp og støtte i det almene eller tættere på det almene. Dette uddybes på mødet, og vil blive adresseret i den kommende analyse.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Sak 7: Drøftelse af kommende punkter

S2025-19600

Beslutningstema

Orientering om kommende punkter.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orientering om kommende punkter tages til efterretning

Sagsfremstilling

Orientering om kommende punkter:

- Besøgsdage på skoler og institutioner
- Fravær på skoleområdet og arbejdet hermed (juni)
- Udmøntning af "Mere personale i klasserne", jf. Budget 2026 (Juni)
- Drøftelse om evt. ændring af skoledistrikter (Juni)
- Analyse af skole- og dagtilbudsområdet som følge af Økonomisk handleplan for 2026 (Juni 2026)

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Sak 8: Orientering om meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen

S2025-19601

Beslutningstema

Orientering om diverse meddelelser.

Indstilling

Direktionen indstiller, at meddelelserne tages til efterretning

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 05-05-2026

Ingen meddelelser.

Sak 9: Lukket: Orientering om meddelelser fra formand, udvalgsmedlemmer og administration (lukket på grund af fortrolige oplysninger)

S2025-19601

Sak 10: Lukket: Godkendelse af protokol

S2025-18850