

REFERAT Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 d. 03-12-2025

Mødedato Onsdag d. 03. december 2025 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 1

Mødedeltagere Jacob Nilsson, Claus Johanson, Lone Smidt, Suzette Frovin, Pia Kondrup Juul-Nielsen, Anja Kongsdal, Rameesh T. Sambanther

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Status på undervisning af elever med problemer inden for autismeområdet.....	4
Orientering: It-udstyr på skolerne.....	6
Evaluering af udvalgsarbejdet 2022-2025.....	7
Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	8
Kommende punkter.....	9
Lukket: Meddelelser.....	10
Lukket: Underskriftsark.....	11

Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen

S2024-9735

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Godkendt.

Punkt 2: Status på undervisning af elever med problemer inden for autismeområdet

S2025-18500

Sagsfremstilling

Udvalget har ønsket en status på undervisning af elever med problemer inden for autismeområdet, herunder en status for elever der tidligere var tilknyttet Danehofskolens mellemform "Elverhøj". I det følgende gives en forståelsesramme for autisme samt for den pædagogiske tilgang i Nyborg Kommunes skoletilbud.

Hvad er autisme?

"Autisme er en udviklingsforstyrrelse, der er kendetegnet ved en anderledes, og ofte forsinket, udvikling af sociale og kommunikative færdigheder samt en gentagelsespræget adfærd, som forekommer i forskellige grader og former, inden for områder som: socialt samspil, kommunikation, forestillingsevne, adfærd og interesser. Autismen påvirker således på personens interesseområder, personlighedsudvikling og livssituation - i det hele taget på de situationer og sammenhænge, som mennesker med autisme befinder sig i." Kilde: <https://www.sbst.dk/handicap/autisme>

Hvor almindeligt er autisme?

Undersøgelser viser, at cirka 1-2 procent af en befolkning har autismspektrumforstyrrelser. Det vil sige 1-2 pr. 100 personer. Antallet af mennesker, der får diagnoserne har været stærkt stigende de senere år. Det skyldes bl.a., at fagfolk og forældre er blevet bedre til at opdage børn og unge med autismspektrumforstyrrelser. Det har desuden en betydning, at mennesker med mildere symptomer i dag også får stillet en diagnose.

Hvad skyldes autisme?

Autismspektrumforstyrrelser skyldes en anderledes udvikling i hjernen. Årsagerne er fortsat usikre. Formentlig er der tale om arvelige faktorer. De har, måske i kombination med påvirkninger under graviditet og fødsel, betydning for, om man udvikler en autismspektrumforstyrrelse.

Visitation

I Nyborg Kommune visiterer vi på baggrund af funktionsniveau, ikke diagnoser. Jævnfør ovenstående beskrivelse af autisme beskrives mennesker med autisme med forskellige grader af autisme og forskellige funktionsniveauer. Af den årsag ses elever med autisme både i almenskolerne, i specialskolens afdelinger samt i Heltidsundervisningen. Herudover benyttes ved helt særlige behov højt specialiserede tilbud i andre kommuner.

Skolernes pædagogiske tilgang

I kommunens almenskoler, Heltidsundervisningen og specialskolens afdelinger tilstræbes det, at børn og unge med autisme mødes med en individuelt tilrettelagt og fleksibel indsats.

Udgangspunktet er barnets eller den unges behov, ressourcer og personlighed, med fokus på at skabe mulighed for deltagelse, læring og trivsel i fællesskaber.

Et centralt element i arbejdet er inddragelse af barnet eller den unges perspektiv så vidt muligt. Inddragelse er både en rettighed (jf. FN's Børnekonvention og Barnets Lov) og en forudsætning for at skabe meningsfulde indsatser. For børn og unge med autisme, som kan have svært ved at udtrykke egne tanker og ønsker, kræver inddragelse særlige metoder. Det forudsætter, at de voksne arbejder aktivt med at skabe tryghed, forudsigelighed, fast struktur og tydelig kommunikation, så barnet oplever at blive forstået og taget alvorligt.

Indsatser i læringsmiljøet bygger på en individuel vurdering

Ligesom andre børn har børn og unge med autisme forskellige personligheder, behov og ressourcer. De har forskellige personligheder, kognitive forudsætninger og støttebehov. Derfor er det afgørende, at indsatsen bygger på en individuel vurdering, der tager højde for fx:

- kognitivt niveau, sociale omstændigheder og kommunikation
- belastningsgrad
- sanseprofil og behov for struktur
- eksekutive funktioner (planlægning, overblik, fleksibilitet)
- samt eventuelle følgetilstande (komorbiditet), fx ADHD, angst eller depression

Sanssemæssigt har mange børn og unge med autisme en unik profil i forhold til bearbejdning af sanseindtryk (både overfølsomhed og nedsat følsomhed), der ligeledes skal tages højde for i forhold til at kunne skabe udviklende rammer for

barnet eller den unge. Børn og unge udvikler sig gennem meningsfuld og aktiv deltagelse i fællesskaber i deres nærmiljøer.

Ved at have kendskab til elevens individuelle personlighed og støttebehov kan lærere og pædagoger tilpasse miljøet omkring eleven og dermed skabe de bedste forudsætninger for, at eleven kan deltage og udvikle sig.

Læringsmiljøet tilpasses

Frem for, at børn og unge skal tilpasse sig krav, rammer og strukturer, som de ikke kan honorere, er det de fagprofessionelle omkring eleven, som tilpasser krav, rammer og strukturer til dem. Dette kræver bl.a., at lærere, pædagoger og øvrige fagpersoner

- vurderer, om krav og strukturer understøtter elevens mulighed for deltagelse
- samarbejder tæt med forældre og relevante fagpersoner om tilpasning af læringsmiljøet
- justerer de fysiske omgivelser (fx skærmning, lys, lyd, indretning)
- skaber forudsigelighed (fx tydelig dagsorden, visuelle støtteværktøjer)
- tager højde for elevens behov for forberedelsestid og pauser
- arbejder løbende med at justere indsats og aktiviteter, da støttebehov og funktionsniveau kan variere over tid og i forskellige sammenhænge.

Arbejdsgrupper vedr. elever med bekymrende skolefravær og behandlingsteam

Der er en dokumenteret øget risiko for psykisk mistrivsel blandt børn og unge med autisme. Det kan vise sig i form af skolefravær, social tilbagetrækning eller selvskadende adfærd. En tidlig og koordineret indsats på tværs af skole- og socialområdet er derfor afgørende for at forebygge og reducere mistrivsel.

Siden juni måned er der oprettet arbejdsgrupper mellem Børn og Skole og Børn og Familie om at skabe bedre og tættere samarbejde om elever med bekymrende skolefravær og elever, som har behov for behandling. Det arbejdes aktuelt med beskrivelse af et behandlingsteam med personale forankret i socialafdelingen, som skal arbejde tæt sammen med alle skoletilbud, og hvor indsatserne for målgruppen følges tæt af begge afdelinger. Herudover beskrives et tættere samarbejde om fravær, hvor fokus på koordineringen af indsatserne er det centrale element.

Kilder:

- <https://www.psykiatrien.rm.dk/undersogelse-og-behandling/autisme-hos-born-og-unge/om-autisme-hos-born-og-unge/>
- [Autismenavigatork.dk: Viden om autisme](#)
- [Social- og Boligstyrelsen: Autism](#)
- Socialstyrelsen (2023): Anbefalinger for god kvalitet i indsatsen for børn og unge med ADHD og/eller autisme.

Status for elever der tidligere var tilknyttet Danehofskolens mellemform, "Elverhøj"

I bilag ses en status på de elever, der i foråret gik på Elverhøj. Bilaget er lukket, men der fremgår ingen navne.

Faglig konsulent i Center for Fællesskabende Pædagogik, psykolog Søren Drasbek Martinussen, deltager under punktet.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 3: Orientering: It-udstyr på skolerne

S2016-26490

Sagsfremstilling

Skole- og Dagtilbudsudvalget har ønsket et punkt omhandlende forhold vedr. elevcomputere.

Politisk Aftale om Budget 2025 indeholdt "Rammereduktion SkoleIT og PC'ere til elever". Besparelsen udgør kr. 1.250.000 i 2025 stigende til 3.000.000 i overslagsårene. I praksis betyder det, at der årligt vil være ca. 1 mio. kr. til indkøb til elevudstyr.

Skole- og Dagtilbudsudvalget besluttede følgende på møde i december 2024:

Indskoling 0.-2. årgang:

Klassesæt af tablets til deling.

Mellemtrin 3.-6. årgang:

Pc 1:1

Genbrugte (re-manufactured) pc'er i stedet for fabriksnye.

Levetid 4 år.

Udskoling 7.-9. årgang:

Pc 1:1

Genbrugte (remanufactured) pc'er i stedet for fabriksnye.

Levetid 3 år.

Al udstyr opbevares som udgangspunkt på skolerne med henblik på at forlænge levetiden.

Den største forandring for lærere og elever findes i indskoling. Her har der hidtil været anvendt digitale læremidler i stort omfang. Ændringen fra at hver elev har en pc til at der er klassesæt af tablets betyder, at personalet skal tænke anderledes didaktisk. Der har været behov for indkøb af analoge materialer og at gentænke undervisningsforløb. Det er dog helt i tråd med målet om at gøre indskoling mere legende og at reducere elevernes skærmtid.

For de ældste elever er der behov for at medarbejderne gentænker lektiebegrebet, idet eleverne som udgangspunkt ikke har pc'en med hjemme. Det betyder at hjemmearbejde skal kunne håndteres på anden vis.

Generelt har der været forsinkelser med levering af udstyr, især ift. opbevaringsskabe, hvilket betyder at udstyret ikke i fuldt omfang er i brug på skolerne.

Formålet med at opbevare udstyret på skolerne er både at forlænge levetiden på udstyret, men også at begrænse den tid vi beder elever om at være bag skærmen.

Gennem årene har skolerne oplevet rigtig mange skader på udstyr, med store økonomiske omkostninger til følge.

Det betyder, at elever og personale på skolerne skal hjælpe hinanden endnu mere med at passe godt på det udstyr, der bliver stillet til rådighed. Hvis en elev har ødelagt en computer forsætligt (med vilje) eller ved grov uagtsomhed, kræves der erstatning fra forældrene.

Vi undlader ikke at stille udstyr til rådighed for elever, selvom der er rejst erstatningskrav

Hvis det var et uheld eller ved simpel uagtsomhed, skal kommunen betale for reparation/udskiftning. Udstyr som får tekniske skader, kan fortsat blive repareret gennem garantiordningen.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at Skole- og Dagtilbudsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 4: Evaluering af udvalgsarbejdet 2022-2025

S2025-18486

Sagsfremstilling

Skole- og Dagtilbudsudvalget har ønsket at evaluere udvalgsarbejdet i perioden 2022-2025.

Direktionen indstiller, at udvalget bl.a. drøfter følgende:

- Praktiske forhold: Mødetidspunkter, mødested, forplejning
- Dagsordener: Kvalitet i sagsfremstillinger, herunder klarhed og tydelighed, detaljeniveau, etc.
- Mødeafvikling: Administrationens rådgivning, herunder deltagelse af medarbejdere fra administrationen, o.a.
- Svar på spørgsmål mellem udvalgs møder
- Øvrigt: Debatkultur og samarbejde mellem politikere.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at Skole- og Dagtilbudsudvalget drøfter sagen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget.

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Drøftet.

Evalueringen overleveres til nyt udvalg.

Punkt 5: Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen

S2021-36954

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Til efterretning

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 6: Kommende punkter

S2021-36958

Sagsfremstilling

Kommende punkter:

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Det indstilles at, punktet tages til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 03-12-2025

Ikke noget.

Punkt 7: Lukket: Meddelelser

S2021-36954

Punkt 8: Lukket: Underskriftsark

S2023-712