

REFERAT Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 d. 03-02-2026

Mødedato Tirsdag d. 03. februar 2026 kl. 16:00

Mødested Nyborg Rådhus, Mødelokale 1

Mødedeltagere Suzette Frovin, Rameesh T. Sambanther, Martin Huus, Martin Rytter
 , Pia Søndergaard Jensen , Vibeke Ejlertsen, Henriette Levin

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Orientering: Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alli	4
Beslutning: Procesplan for en sammenhængende børne- og ungepolitik, samt fastsættelse af dato fo	6
Beslutning: Fordeling af tilskud til mere pædagogisk personale og lavere forældrebetaling 2026.....	9
Orientering: Socioøkonomisk profil af Nyborg Kommunes skoler.....	11
Beslutning: Kvalitetsarbejde i skolerne.....	15
Orientering: Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	17
Orientering: Kommende punkter.....	18
Lukket: Orientering: Meddelelser.....	19
Lukket: Underskriftsside.....	20

Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen

S2025-19599

Beslutningstema

Dagsordenen godkendes.

Indstilling

Direktionen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Sagsfremstilling

Dagsordenen godkendes.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Godkendt

Punkt 2: Orientering: Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen

S2026-1006

Beslutningstema

Orientering om aftalens indhold.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund for aftale indgået 15. januar 2026

Forligskredsen ønsker med denne aftale at styrke en tidlig og forebyggende indsats og hurtigere hjælp til elever med særlige behov og elever med højt fravær (se bilag). Den nye aftale om fravær og specialundervisning i folkeskolen udspringer af en stigende bekymring for elevernes trivsel og læring. Andelen af elever med mere end 10 % fravær er steget fra 14,6 % i 2018/2019 til 21,8 % i 2024/2025, hvilket indikerer en alvorlig udfordring for folkeskolen. Samtidig har inklusionsloven fra 2012 ikke haft den ønskede effekt, da den begrænsede adgang til specialundervisning til elever med mindst ni timers ugentligt støttebehov.

Med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* (marts 2024) blev der nedsat en lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet, som offentliggjorde sine anbefalinger i juni 2025 (se bilag). Ifølge ekspertgruppen er det bagvedliggende problem ved højt fravær og stigende støttebehov, at flere og flere børn og unge ikke tilbydes deltagelsesmuligheder i den almene folkeskole, som gør, at de kan trives og udvikle sig fagligt. Desuden opleves reglerne for sygeundervisning af kommunerne som meget vanskelige at efterleve med det resultat, at der for ofte ikke gøres nok for elever med længevarende fravær.

Aftalen tager udgangspunkt i anbefalinger fra ekspertgruppen og skal give bedre rammer for arbejdet med fravær, tidlig og forebyggende indsats og specialundervisning. Aftalen skal medføre, at folkeskolens ressourcer bliver brugt mere hensigtsmæssigt, så elever får den rette hjælp til rette tid. Derfor skal der bruges færre ressourcer på at skrive pædagogiske-psykologiske vurderinger (PPV'er) i de kommunale forvaltninger. Der skal i stedet bruges flere ressourcer på tidlige og forebyggende indsatser på de enkelte folkeskoler med mulighed for at få rådgivning fra pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR).

Dette skal ske gennem:

- At der skal bruges mere tid på tidlige forebyggende indsatser og mindre tid på at udarbejde individuelle vurderinger
- At der fokuseres mere på fællesskabsorienterede indsatser og mindre på individfokuserede indsatser
- At der indføres ret til løbende opfølgning

Initiativerne kan opdeles i 2 temaer, herunder 8 initiativer:

Tema 1: Styrket indsats mod bekymrende fravær

Tema 2: Model for tidlig og forebyggende indsats

Initiativer:

1. Tidligere indsats ved fravær. Skolelederen skal tidligt kontakte forældre, og der indføres en trinmodel for dialog og indsats.
2. Fraværsundervisning, som også skal indeholde tiltag, der fastholder eller styrker elevens skoletilknytning. Kan foregå online.
3. Ophævelse af 9-timersgrænsen ift. støttebehov. Krav om PPV ved et behov på ni timers ugentlig støtte ophæves.
4. Ny støtteplan, som erstatter den nuværende "udvidede meddelelsesbog". Nye rettigheder til elev og forældre ift. støtteplan.
5. Ny PPR-opgave til skolernes tidlige og forebyggende arbejde i almenklasser.
6. Krav om PPV ved re-visitation ophæves. Kan udføres efter skolelederens vurdering af behov.
7. Rammer for forstærket undervisning. Udvalgte typer af mellemformer for organisering af almenklasser, som kommunerne kan vælge at oprette.
8. Fritagelsesmuligheder. Elever, som modtager specialundervisning i almenklasse, kan fritages fra fag, fra at få karakterer eller have nedsat undervisningstid.

Videre proces

Børne- og undervisningsministeren vil fremsætte lovforslag om de initiativer, der kræver lovændring, med forventet ikrafttrædelse fra skoleåret 2027/2028. Børne- og Undervisningsministeriet vil endvidere udarbejde og opdatere relevante bekendtgørelser og vejledninger. Det forventes, at der bl.a. er behov for at udstede en ny bekendtgørelse om fraværsundervisning, en bekendtgørelse samt vejledning om forstærket undervisning samt en vejledning og tilhørende skabelon for støtteplanen.

Økonomi

Forligskredsen er optaget af, at folkeskolens ressourcer bruges mest hensigtsmæssigt, så elever får den rette hjælp til rette tid. Aftalen indebærer, at der skal bruges færre ressourcer på at udarbejde pædagogiske-psykologiske vurderinger centralt i kommunerne. Der skal i stedet bruges flere ressourcer på tidlige og forebyggende indsatser på de enkelte folkeskoler med mulighed for pædagogisk-psykologisk rådgivning. Omlægningen af de kommunale indsatser gennemføres udgiftsneutralt.

Forligskredsen er herudover enig i, at der skal målrettes midler til pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde fra skoleåret 2027/2028 og frem. Finansieringen hentes fra initiativet om flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne, som blev afsat i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram. Der er afsat ca. 160 mio. kr. årligt varigt (fuldt indfaset og i 2026-pl).

Kilde: Undervisningsministeriet

Specialkonsulent i Center for Fællesskabende Pædagogik, Rikke Løye, deltager under punktet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

Oplæg om ny aftale om fravær og specialundervisning 15.01.2026

260115-afrapportering-fra-den-lovforberedende-ekspertgruppe-om-regler-p-inklusions-o

aftale-om-nye-regler-for-fravaer-og-specialundervisning-i-folkeskolen

Punkt 3: Beslutning: Procesplan for en sammenhængende børne- og ungepolitik, samt fastsættelse af dato for fællesrådsmøde i foråret 2026

S2025-17804

Beslutningstema

Jf. Barnets Lov §15 er alle kommuner forpligtet til at udarbejde en sammenhængende børne- og ungepolitik. Politikken skal være skriftlig, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres. Første skridt på vej mod en vedtaget børne- og ungepolitik er drøftelse og enighed om en procesplan. Som en del af processen foreslår administrationen, at bruge forårets fællesrådsmøde som et element i den inddragende del af processen. Dato for dette møde skal fastsættes.

Indstilling

Direktionen indstiller at,

- udvalget godkender forslaget til processen for udarbejdelse af en sammenhængende børne- og ungepolitik.
- udvalget fastsætter dato for fællesrådsmøde for dagtilbud og skoler til 18. marts 2026.

Sagsfremstilling

Jf. Barnets Lov §15 er alle kommuner forpligtet til at udarbejde en sammenhængende børne- og ungepolitik. Politikken skal være skriftlig, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres.

Formålet med politikken er at sikre sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats for børn og unge med behov for særlig støtte. For at kunne leve op til dette formål, bør politikken forholde sig til det tværfaglige samarbejde omkring børn og unge. Både i forhold til hvordan der helt konkret samarbejdes på en måde som sikrer mest mulig sammenhæng, men også i forhold til et mere overordnet perspektiv, som handler om den måde de fagprofessionelle møder børn og unge, deres forældre og familier og ikke mindst hinanden på, altså det man kan kalde et fælles menneskesyn. Der er flere steder i organisationen et ønske om at gå i dialog om, formulere og praktisere en fælles tilgang til både borgere og samarbejdspartnere. Dette kan med fordel være en del af en sammenhængende børne- og ungepolitik.

Den nuværende børne- og ungepolitik - Sammen om trivsel

I 2019 blev den nuværende børne- og ungepolitik, Sammen om trivsel, vedtaget. Den blev til gennem en omfattende og inddragende proces med deltagelse af politikere, fagprofessionelle, forældre og ikke mindst børn og unge. I politikken sættes der fokus på fem temaer, som alle er afgørende for at børn og unge trives, lærer og udvikler sig:

1. Inkluderende fællesskaber
2. Lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet
3. Omsorg, tryghed og trivsel
4. Helhed og sammenhæng
5. Forpligtende samarbejde med familien

Disse temaer er stadig relevante i arbejdet med børn og unge.

Den nuværende børne- og ungepolitik er vedhæftet som bilag.

Den kommende børne- og ungepolitik

Temaerne i den nuværende politik er stadig omdrejningspunkt for arbejdet med børn og unge på tværs af de kontekster, hvor børn og unge færdes. De fagprofessionelle er alle optagede af at udvikle og understøtte inkluderende fællesskaber, sikre omsorg, tryghed og trivsel, skabe miljøer af høj kvalitet, samarbejde med børn og unges familier og opnå sammenhæng i indsatserne. Temaerne er udtryk for en række værdier, som alle kan tilslutte sig og som på sin vis fungerer som fælles pejlemærker i arbejdet med børn og unge.

Målgruppen for den sammenhængende børne- og ungepolitik er dels de borgere, som politikken omhandler, altså børn, unge og deres familier og dels de forskellige aktører som arbejder med børn og unge.

Når en politik skal bidrage til at sikre sammenhæng på tværs, bør den kunne fungere som et styringsredskab, både for de fagprofessionelle som arbejder med og skal samarbejde på tværs om børn og unge, men også for aktører udenfor organisationen, som f.eks. frivillige i diverse foreninger. For at kunne fungere som sådan, skal politikken ikke bare udtrykke fælles værdier, men også konkrete handleprincipper, som de, der har med børn og unge at gøre, kan navigere ud fra. Man kan sige, at en sådan politik skal kunne fungere som et beslutningskompas - når der skal træffes en beslutning, som har med børn og unge at gøre, bør man kunne forholde sig til, om og hvordan denne beslutning understøtter det, som er beskrevet i politikken. Derudover bør politikken også forholde sig til ledelse og ansvar i det tværfaglige samarbejde.

Proces og produkt

Udarbejdelsen af en sammenhængende børne- og ungepolitik kan overordnet ses som bestående af to elementer; en proces og et produkt. Man bør forholde sig til begge elementer fra starten. Processen påvirker og fører han til produktet, mens produktet samtidig har betydning for hvordan processen planlægges.

Produkt:

Det endelige produkt er en sammenhængende børne- og ungepolitik. Jf. lovgivningen skal den være skriftlig og dens fokus skal være at sikre sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og det målrettede arbejde med børn og unge med behov for særlig støtte. Overordnet kan man forestille sig en politik med følgende indhold:

- Forord/indledning
- Om politikken (formål, tilblivelse, anvendelse m.m.)
- Fælles fundament (menneskesyn - sådan forstår og møder vi børn, unge, forældre og fagprofessionelle)
- Sammenhæng på tværs (sådan samarbejder vi)

Ovenstående er et udgangspunkt og vil være med til at forme den inddragende proces. Indholdet i den endelige politik kan være anderledes.

Man kan også forestille sig, at udarbejde et "praksis-bilag" til politikken, som beskriver hvordan vi samarbejder på tværs som fagprofessionelle og med børn, unge og familier mere konkret og detaljeret end det typisk er tilfældet i en politik.

Proces:

Den inddragende proces vil bestå af flere elementer. Et fællesrådsmøde for dagtilbud og skoler, et fælles ledelsesmøde for dagtilbud og skoler med deltagelse af repræsentanter fra andre afdelinger og en workshop for en bredere deltagergruppe, bestående af både fagprofessionelle, børn, unge, forældre og evt. andre relevante interessenter. Ved disse arrangementer vil der umiddelbart tages udgangspunkt i de sidste to punkter ovenfor; fælles fundament og sammenhæng på tværs. Der vil være fokus på dialog gennem forskellige øvelser og på at indsamle input, som kan bruges videre i processen og i politikken.

Forslag til procesplan

Administrationen foreslår en proces, som strækker sig fra februar 2026 med en præsentation og drøftelse i Skole- og dagtilbudsudvalget til oktober 2026 med en vedtagelse i byrådet.

Februar 2026: Præsentation af procesplan for Skole- og dagtilbudsudvalget

Marts-juni 2026: Inddragende proces

- Fællesrådsmøde for dagtilbud og skoler i marts.
- Fælles ledelsesmøde for dagtilbud og skoler med deltagelse af repræsentanter fra Social og Familie og Arbejdsmarked og Borgerservice i april.
- Workshop hvor diverse aktører på børne- og ungeområdet er bredt repræsenteret og har mulighed for fælles processer og dialoger.
- Inddragende processer af børn og unge i dagtilbud og skoler i løbet af hele perioden.

August 2026: Sammenskrivning og layout

September 2026: Godkendelse i Skole- og dagtilbudsudvalget

Oktober 2026: Vedtagelse i Byrådet

Når politikken er vedtaget i byrådet starter en ny proces i forhold til at implementere den. I denne sammenhæng vil en stor del af implementeringen handle om at udbrede og indarbejde det fælles fundament og principper for samarbejde på tværs. Denne proces er allerede startet i den inddragende fase før vedtagelsen af den endelige politik og vil fortsætte som en løbende udvikling af praksis.

Et visuelt overblik over den foreslåede procesplan er vedhæftet som bilag.

Inddragelse af børn og unge

En sammenhængende børne- og ungepolitik handler i sagens natur om børn og unge. Derfor skal de selvfølgelig inddrages i udarbejdelsen af politikken. Her er det væsentligt at overveje, dels hvordan en sådan proces kommer til at blive opfattet som meningsfuld af de børn og unge, som inddrages og dels hvordan børns og unges perspektiver kommer til udtryk i den endelige politik. Derudover er man også nødt til at forholde sig til et tidsperspektiv i forhold til, hvor mange og hvor grundigt det er muligt at inddrage. Her kan man arbejde med følgende grundprincipper for inddragelse:

1. Tydeligt formål

Det skal være tydeligt for børn og unge, hvorfor de inddrages, hvad de har indflydelse på og hvad de ikke har indflydelse på.

2. Aldersdifferentierede formater

Alt efter hvilke aldersgrupper der inddrages, bør man tænke i muligheder for forskellige udtryksformer, som f.eks. tegninger, fortællinger, skrift og digitale formater.

3. Trykke rammer

Især for mindre børn er det væsentligt at overveje rammerne for inddragelse. Det vil være at foretrække, at inddragelsen sker gennem kendte voksne, som f.eks. pædagoger eller lærere.

4. Synlig effekt

Det er vigtigt, at vise de børn og unge, som er blevet inddraget, hvordan deres input er anvendt i den endelige politik.

5. Kvalitet over kvantitet

Hellere inddrage færre børn og unge grundigt end mange børn og unge overfladisk.

Kobling til andre politikker og styringsredskaber

Som en del af politikken kan det være relevant at forholde sig til, hvordan den kan spille sammen med allerede eksisterende politikker, som f.eks. Sundhedspolitikken, Frivillighedspolitikken og Fritids- og idrætspolitikken. Det vil også være væsentligt at koble politikken til den beskrivelse byrådet har lavet vedr. Nyborg Kommunes kerneopgave, samt det kodeks som chefgruppen har formuleret i sammenhæng med kerneopgaven.

Strategier for dagtilbud og skole

Administrationen foreslår, at der i forlængelse af den sammenhængende børne- og ungepolitik udarbejdes strategier for dagtilbud og skole. Strategierne kan være mere handlingsorienterede end en politik typisk vil være og der kan arbejdes med flere forskellige strategier indenfor forskellige områder i dagtilbud og skole.

Der vil også kunne udarbejdes strategier på andre faglige områder i forlængelse af den sammenhængende børne- og ungepolitik.

Fællesrådsmøde i foråret 2026

I styrelsesvedtægterne for både dagtilbud og skole er det anført, at der afholdes to årlige fællesrådsmøder (forår og efterår) for hvert område med deltagelse af det politiske udvalg, skole- og dagtilbudsledere, samt forældrerepræsentanter og repræsentanter fra administrationen. Gennem flere år har det givet mening, at mindst et af disse to årlige møder blev slået sammen til et fælles fællesrådsmøde for dagtilbud og skole. Hvad angår forårets fællesrådsmøde vil det være relevant at afholde et fælles møde og bruge mødet som et element i processen ift. udarbejdelse af en sammenhængende børne- og ungepolitik. Administrationen foreslår, at datoen for fællesrådsmødet fastsættes til 18. marts 2026 kl. 18-20.

Økonomiske konsekvenser

Evt. udgifter forbundet med arrangementer i forhold til de inddragende processer.

Sagen afgøres i

Skole- og dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Godkendt.

Bilag

Børne- og ungepolitik, Sammen om trivsel, Nyborg Kommune 2019-2025

Forslag til proces - visuelt overblik

Punkt 4: Beslutning: Fordeling af tilskud til mere pædagogisk personale og lavere forældrebetaling 2026

S2025-19900

Beslutningstema

Nyborg Kommune modtager tilskud på 7,7 mio. kr. i 2026 til mere pædagogisk personale i daginstitutioner og nedsættelse af forældrebetaling. Administrationen har udarbejdet tre forskellige modeller for anvendelse af tilskuddet, og der skal besluttes en model. Samtidig ændres forældrebetaling som konsekvens af den valgte model, og nye takster skal derfor godkendes af byrådet.

Indstilling

Direktionen indstiller at:

- Skole- og Dagtilbudsudvalget drøfter og anbefaler en af de foreslåede modeller 1, 2 eller 3 til fordeling af tilskud til mere pædagogisk personale og lavere forældrebetaling i 2026.
- Byrådet godkender en model til fordeling af tilskud til mere pædagogisk personale og lavere forældrebetaling i 2026 samt de takster for forældrebetaling, som er en konsekvens af den valgte model.
- Takster for forældrebetaling for den valgte model træder i kraft fra 1. marts 2026.

Sagsfremstilling

Skole- og Dagtilbudsudvalget er på udvalgets møde i januar orienteret om Børne- og Undervisningsministerens brev til kommunerne om dagtilbud, og herunder tilskud til mere pædagogisk personale om lavere forældrebetaling i 2026. Brevet er vedlagt som bilag.

Som en del af indfasningen af at ledere ikke skal indgå i normeringen fra 2027 samt at forældrebetalingen skal nedsættes fra 25% til 21,3% fra 2027, er kommunerne i 2026 tildelt et tilskud, hvor indsatserne ikke er lovpligtige, men der skal ske en iværksættelse med henblik på et forventet lovkrav fra 2027. Det betyder, at tilskuddet skal anvendes til at ansætte mere pædagogisk personale i 2026 og i den forbindelse sikre, at den nominelle forældrebetaling ikke stiger i 2026 samt i videst muligt omfang at sænke forældrebetalingen. Midlerne skal indgå i bruttodriftsudgifterne, således at privatinstitutioner får del i midlerne.

Nyborg Kommune modtager tilskud på 7,7 mio. kr. i 2026 og tilskuddet skal anvendes til:

- Mere personale i daginstitutioner
- Nedsættelse af forældrebetalingsandel for daginstitutioner og dagpleje, så den nominelle forældrebetaling ikke stiger udover hvad vi tidligere har opgjort for 2026
- Mindreudgift til fripladser og søskendetilskud
- Afledt konsekvens for tilskud til private institutioner og øvrige pasningstilbud pga. øget bruttodriftsudgift.

Administrationen har udarbejdet tre forskellige modeller for anvendelse af tilskuddet (vedlagt bilag):

Model 1: Mest muligt anvendes på mere pædagogisk personale

I model 1 anvendes den størst mulige andel af tilskuddet på 7,7 mio. kr. til ansættelse af mere pædagogisk personale i daginstitutionerne. Det betyder, at der kan ansættes 9,9 årsværk pædagogisk personale i daginstitutionerne i Nyborg Kommune. Samtidig overholdes kravet om, at forældrebetalingen ikke stiger udover den allerede udmeldte takst for 2026, hvilket betyder, at forældrebetalingsandelen nedsættes fra 25% til 23,88%, men i børnehave og vuggestue nedsættes taksten for forældrebetalingen ikke.

Der er ikke mindreudgifter til fripladser og søskendetilskud, da takster er uændrede.

Som konsekvens af tilførsel af budget til mere pædagogisk personale vil tilskud til private institutioner og pasningsordninger ligeledes stige.

Forældrebetalingen for dagpleje skal følge samme forældrebetalingsandel som daginstitutionerne, og nedsættelse af andelen betyder, at forældrebetalingen for dagpleje falder med 172 kr. pr. måned.

Model 2: Videst mulig nedsat forældrebetaling

I model 2 anvendes den størst mulige andel af tilskuddet på 7,7 mio. kr. til nedsættelse af forældrebetalingen. Det betyder, at der kan ansættes 4,5 årsværk pædagogisk personale i daginstitutionerne i Nyborg Kommune. Forældrebetalingsandelen nedsættes fra 25% til 21,3%, som er det lovpligtige niveau fra 2027, og det betyder en nedsættelse i forhold til den allerede udmeldte takst i 2026 på 311 kr. pr. måned i børnehave, 572 kr. pr. måned i vuggestue og 570 kr. pr. måned i dagpleje.

Der er mindreudgifter til fripladser og søskendetilskud, når takster falder. Mindreudgifterne indgår i finansieringen af modellens pædagogiske personale.

Som konsekvens af tilførsel af budget til mere pædagogisk personale vil tilskud til private institutioner og pasningsordninger ligeledes stige.

Model 3: Både mere personale og nedsat forældrebetaling

Model 3 er en mellemting mellem model 1 og 2 og tilskud anvendes både til mere pædagogisk personale og nedsættelse af forældrebetalingen. Det betyder, at der kan ansættes 7,2 årsværk pædagogisk personale i daginstitutionerne i Nyborg Kommune. Forældrebetalingsandelen nedsættes fra 25% til 22,6%, og det betyder en nedsættelse i forhold til den allerede udmeldte takst i 2026 på 158 kr. pr. måned i børnehave, 289 kr. pr. måned i vuggestue og 370 kr. pr. måned i dagpleje.

Der er mindreudgifter til fripladser og søskendetilskud, når takster falder. Mindreudgifterne indgår i finansieringen af modellens pædagogiske personale.

Som konsekvens af tilførsel af budget til mere pædagogisk personale vil tilskud til private institutioner og pasningsordninger ligeledes stige.

De beskrevne modeller vil kun anvendes i 2026, da det forventes, at der i løbet af 2026 vedtages lov om normering og forældrebetaling med virkning fra 2027.

Administrationen anbefaler valg af model 2, som i højest grad stemmer overens med den forventede lovgivning fra 2027 om nedsættelse af forældrebetaling til 21,3%. Ved valg af model 2 vil daginstitutioner og forældre opleve ressource- og takstændringer i 2026, som fortsættes på samme niveau i 2027. Ved model 3 og især model 1 vil daginstitutioner og forældre opleve ressource- og takstændringer i 2026, som skal omlægges i 2027, herunder personaleafskedigelser.

Økonomiske konsekvenser

Afhængigt af den valgte model vil tilskud på 7,7 mio. kr., som Nyborg Kommune modtager i 2026, blive anvendt til mere pædagogisk personale, nedsættelse af forældrebetaling og afledte udgifter til private dagtilbud.

Takstændringer skal sædvanligvis varsles 3 måneder før ikrafttræden. Ved takstændringer for dagtilbud har KL i denne forbindelse vurderet, at da der er tale om takstnedsættelser, og der er tale om takster for indeværende år, kan takster ændres med kortest mulige varsel, og dermed kortere end 3 måneder. Det anbefales derfor, at taksterne ændres fra 1. marts 2026.

Takster skal ifølge lovgivningen godkendes af byrådet.

Sagen afgøres i

Byrådet

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Godkendt.

Model 2 anbefales til Byrådet.

Bilag

Modeller for tilskud til mere pædagogisk personale og lavere forældrebetaling 2026 - 18012026

Brev til kommunerne om dagtilbud

Punkt 5: Orientering: Socioøkonomisk profil af Nyborg Kommunes skoler

S2025-19107

Beslutningstema

Sagsfremstillingen har til formål at introducere det nye politiske udvalg for den socioøkonomiske profil af Nyborg Kommunes skoler med henblik for en forståelse af elevsammensætningen på de fire folkeskoler.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Skole- og Dagtilbudsudvalget tager orienteringen til efterretning

Sagsfremstilling

Socioøkonomi er et begreb, der beskriver de sociale og økonomiske forhold, som påvirker menneskers liv og muligheder. Det handler altså om, hvordan økonomiske ressourcer og sociale faktorer hænger sammen og påvirker hinanden.

Kort forklaret dækker socioøkonomi eksempelvis over:

- Indkomst og økonomiske ressourcer - hvor meget folk tjener, og hvilke økonomiske muligheder de har
- Uddannelsesniveau - hvilken uddannelse man har, og hvilke kompetencer det giver.
- Beskæftigelse - om man er i arbejde, hvilken type job man har, og jobstabilitet.

Når man taler om socioøkonomiske forskelle, handler det typisk om, at mennesker med lavere indkomst og uddannelse ofte har færre muligheder og større risiko for sociale og sundhedsmæssige udfordringer end dem med højere indkomst og uddannelse.

Den socioøkonomiske profil er opgjort pr. januar 2025 og er udarbejdet af Danmarks Statistik med efterbehandling af Nyborg Kommune. Den socioøkonomiske profil er et detaljeret statistisk overblik over den sociale baggrund for de børn og unge, der går på kommunens skoler. Den samlede rapport er vedlagt som bilag, men hovedindholdet gennemgås her. Den socioøkonomiske profil er baseret på Danmarks Statistiks definition af seks forskellige belastningskriterier:

- Børnenes herkomst
- Familietyper, fx par eller enlige
- Familiernes tilknytning til arbejdsmarkedet
- Familiernes uddannelsesniveau
- Familiernes samlede indkomst
- Familiernes indkomsterstattende ydelser

De seks belastningskriterier er af Danmarks Statistik vurderet at være beskrivende for gruppen af børn, som kan være socialt belastede. De socioøkonomiske profiler viser på den baggrund, hvor mange belastningskriterier eleverne på en skole har, og dermed hvor belastede de enkelte skoler er. Belastning skal i denne sammenhæng ses som opfyldelse af de oplyste seks belastningskriterier.

I opgørelserne af den socioøkonomiske profil fordeles eleverne i tre grupper:

- Lav socioøkonomisk belastning: elever med 0 belastningskriterier opfyldt
- Mellem socioøkonomisk belastning: elever med 1-2 belastningskriterier opfyldt
- Høj socioøkonomisk belastning: elever med 3-6 belastningskriterier opfyldt

Opgørelserne er lavet på baggrund af den skole, hvor eleverne er indskrevet, og ikke på baggrund af bopæl. Dette er således en socioøkonomisk profil af skoler og ikke skoledistrikter.

Tabel 5 i rapporten (side 7) viser fordelingen af den socioøkonomiske belastning for alle skoler i Nyborg Kommune inkl. privat- og friskoler sammenlignet med alle 6-16 årige i Assens, Faaborg-Midtfyn og Kerteminde Kommune.

Tabel 5

Fordeling for hver skole af elever efter socioøkonomisk belastning				
	Lav socioøkonomisk belastning	Mellem socioøkonomisk belastning	Høj socioøkonomisk belastning	Skolen i alt
Vibeskolen	56%	35%	9%	100%
Danehofskolen	52%	35%	13%	100%
Birkhovedskolen	38%	40%	22%	100%
4kløver Skole og Børnehus	62%	27%	12%	100%
Nyborg Høldagsskole	28%	52%	20%	100%
Rævebakkeskolen	42%	35%	23%	100%
Langtved Friskole	77%	14%	9%	100%
Nyborg Friskole	74%	22%	4%	100%
Nyborg Private Realskole	65%	26%	8%	100%
Refsvindinge Friskole	76%	19%	5%	100%
Svindinge Friskole	62%	24%	14%	100%
Elever på efterskoler	63%	32%	5%	100%
Alle 6-16 årige i Nyborg Kommune	56%	32%	12%	100%
Alle 6-16 årige i Assens Kommune	59%	32%	10%	100%
Alle 6-16 årige i Faaborg-Midtfyn Kommune	60%	31%	9%	100%
Alle 6-16 årige i Kerteminde Kommune	60%	30%	10%	100%

Af tabellen fremgår markante forskelle mellem skolerne, hvor især Birkhovedskolen har en høj andel i 'Høj socioøkonomiske belastning' på 22%. Til sammenligning har Nyborg Friskole 4% og Nyborg Private Realskole 8%. Specialskolen, Nyborg Høldagsskole, har en meget belastet socioøkonomisk profil, idet kun 28% af eleverne udgør lav socioøkonomisk profil.

Sammenligner man alle 6-16 årige i Nyborg Kommune med samme gruppe i Assens, Faaborg-Midtfyn og Kerteminde, er der en større andel i høj socioøkonomisk belastning, samtidig med at andelen i lav socioøkonomisk belastning er mindre. Det betyder at de 6-16 årige i Nyborg Kommune er en mere udfordret gruppe set ud fra socioøkonomi end de tre andre fynske kommuner.

Tabel 4 i rapporten (side 6) viser det socioøkonomiske indeks for folkeskolerne i Nyborg Kommune:

Tabel 4

Folkeskolernes socioøkonomiske indeks	
	Socioøkonomisk indeks for folkeskoler
Vibeskolen	22,9%
Danehofskolen	30,6%
Birkhovedskolen	28,4%
4kløver Skole og Børnehus	18,1%
I alt	100,0%

Tabellen viser, at Vibeskolen bærer 22,9% af belastningen, Danehofskolen 30,6%, Birkhovedskolen 28,4% og 4kløver Skole og Børnehus 18,1% af belastningen.

Belastning skal i denne sammenhæng forstås som andelen af kommunens elever med mellem eller høj socioøkonomisk belastning, dvs. elever, som opfylder et eller flere af de ovenfor nævnte seks belastningskriterier.

Socioøkonomi har bl.a. betydning for faglige resultater men også for den generelle videre færd i livet. Skolernes opgave er vedvarende at arbejde for at sikre alle elever så gode færdigheder og kundskaber som muligt uagtet at det er en

udfordrende opgave.

Som supplement til den socioøkonomiske profil kan nævnes den seneste rapport om børnefattigdom, der er udarbejdet af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (december 2025).

Her ligger Nyborg Kommune fortsat som en af de kommuner med størst børnefattigdom.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

Socioøkonomisk profil af Nyborg Kommunes skoler 2025 - 22032025

Punkt 6: Beslutning: Kvalitetsarbejde i skolerne

S2015-17427

Beslutningstema

Som led i Skole- og Dagtilbudsudvalgets introduktionsprogram, orienteres i denne sag om forvaltningens understøttelse af skolernes kvalitetsarbejde.

Der vil være fokus på de lovgivningsmæssige rammer.

Herudover skal der træffes beslutning om ophør af tidligere kommunale målsætninger på skoleområdet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at de kommunale målsætninger på skoleområdet bortfalder til fordel for de nationale pejlemærker.

Sagsfremstilling

En gang om året gennemfører chef for Børn og Skole samt en konsulent skoleudviklingssamtaler med hver skoles ledelse. Reglerne trådte i kraft i 2022 og udsprang af politisk aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Skoleudviklingssamtaler blev indført som led i regelforenkling og som afløser af kvalitetsrapporter, som havde eksisteret på skoleområdet siden 2007. Fra skoleåret 2025/26 har skolebestyrelsesrepræsentanter ret til at deltage i skoleudviklingssamtalen jf. Folkeskolens Kvalitetsprogram. Lokalt tog vi dog hul på den del allerede i sidste skoleår.

Skole- og Dagtilbudsudvalget har i sidste valgperiode delegeret ansvaret for skoleudviklingssamtalerne til forvaltningen. Der afholdes én årlig samtale, men den indgår som element i den løbende dialog om udviklings- og indsatsområdet og står derved ikke alene. Fx er der løbende fokus på læse- og skriveområdet samt elevernes niveau i matematik.

Skoleudviklingssamtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsmuligheder. Derfor har skoleledelsen initiativretten til beskrive de områder, de ønsker fokus på i samtalen. Herudover kan Kommunalbestyrelsen supplere med temaer, refleksioner og ønsker til udvikling. Resultater fra test og prøver er obligatorisk indhold. Inkluderende læringsfællesskaber har været et obligatorisk tema fra forvaltningens side.

Børn og Skole har designet denne proces for forløbet:

- 1) December/januar: Forvaltningen sender en datapakke til hver skole, som indeholder oplysninger om nationale overgangstest, afgangsprøver, trivselsmålinger og fravær. I datapakken indgår forvaltningens vurdering af resultaterne, herunder opmærksomhedsfelter
- 2) Januar: Skoleleder og forvaltning mødes med henblik på at udarbejde en dagsorden til skoleudviklingssamtalen
- 3) Marts: Skoleudviklingssamtalerne gennemføres. Varighed ca. 3 timer. Hele skoleledelsen og repræsentanter fra skolebestyrelsen deltager. Mødet afrundes med et aftaledokument
- 4) April: Skolelederen har ansvaret for at publicere aftaledokumentet på egen hjemmeside

På udvalgsmødet vil der blive fremlagt eksempler på dagsordener, datapakker og aftalereferater.

Erfaringerne fra de første 3 år er meget positive. Skoleledelserne har hilst dialog velkommen frem for de store skriftlige afrapporteringer. Forvaltningen ser også positive gevinster, om end rollen både handler om at anerkende det der går godt, samt at pege på områder, der kalder på opmærksomhed.

Sideløbende med det kommunale ansvar for at følge kvaliteten på kommunens skoler, har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udsendt orientering om den nye model for udpegning af folkeskoler med bekymrende kvalitet.

Det lovbestemte statslige tilsyn med folkeskolernes kvalitetsudvikling blev afskaffet 1. april 2025. Det betyder, at der ikke længere er skoler der kan udpeges til tilsyn, hvor der kommer læringskonsulenter fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Til gengæld blev det aftalt at ordningen med udpegning af folkeskoler med bekymrende kvalitet skulle styrkes. Det er op til Kommunalbestyrelsen at vurdere hvorvidt der er behov for indsatser, såfremt der er skoler der bliver udpeget som værende med 'bekymrende kvalitet'.

Den nye model gælder både for almen- og specialområdet. Der har ikke hidtil været udviklet og implementeret en model for specialområdet. Skolerne udpeges på baggrund af data over to år modsat tidligere, hvor det kun var på baggrund af ét år.

På almenområdet udpeges skoler på baggrund af følgende indikatorer:

- Lav andel af elever med minimum 02 i dansk og matematik i de bundne prøver i 9. klasse
- Signifikant negativ afvigelse fra socioøkonomisk reference for de bundne prøver (dvs. skolen præsterer under det forventede niveau målt ud fra socioøkonomi)
- Høj andel af elever med lavest trivsel
- Høj andel af elever med fravær over 10%

På specialområdet udpeges skoler på baggrund af følgende indikatorer:

- Høj andel af elever med fravær over 10%
- Høj andel af elever med lavest trivsel

På både almen- og specialområdet udpeges en skole, hvis den skiller sig ud på mindst én af indikatorerne for bekymrende kvalitet.

Skole- og Dagtilbudsudvalget har i en tidligere valgperiode vedtaget nogle kommunale målsætninger for skolerne (godkendt i oktober 2020). Se bilag.

Udvalget vil på mødet få fremlagt resultater fra de sidste 3 skoleår (vedlagt som bilag).

Administrationen foreslår, at de kommunale målsætninger bortfalder og afløses af den nationale model for udpegning af skoler med bekymrende kvalitet. På den måde skabes der bedre sammenhæng og klarhed for skolerne. Dette skal også ses i lyset af at specialskolerne de seneste år har haft meget svært ved at leve op til de kommunale målsætninger, da elevgruppen er blevet mere sårbar og udfordrende.

Skolekonsulent Mette Holding deltager under punktet.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Godkendt.

Udvalget ønsker en status og evaluering om et år.

Bilag

Oplæg til SDU vedr. skoleudviklingssamtaler og kommunale målsætninger 030226

Kommunale målsætninger på folkeskoleområdet (Godkendt i SDU)

Opfølgning på kommunale målsætninger på skoleområdet 2024/25 (bilag med uddybning)

Orienteringsbrev om ny model for folkeskoler med bekymrende kvalitet

Punkt 7: Orientering: Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen

S2025-19601

Beslutningstema

Orientering om diverse meddelelser.

Indstilling

Til efterretning.

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Administrationen:

Orientering om skoleindskrivning 2026/2027.

Punkt 8: Orientering: Kommende punkter

S2025-19600

Beslutningstema

Udvalgets kommende punkter.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orientering om kommende punkter tages til efterretning

Sagsfremstilling

Kommende punkter:

- Kapacitet på dagtilbudsområdet (Marts 2026)
- Drøftelse af spareforslag på udvalgets område. (Marts 2026)
- Besøgsdage på skoler og institutioner
- Introduktion til områdets økonomi (Fordeles over to møder)
- Introduktion og status på Juniormesterlære (Maj/juni 2026)

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2026-2029 03-02-2026

Kommende punkter:

- Udvalget ønsker en orientering om status på elevfravær
- Udmøntning af årsværk på dagtilbudsområdet.

Punkt 9: Lukket: Orientering: Meddelelser

S2025-19601

Punkt 10: Lukket: Underskriftsside

S2025-18850