

# REFERAT Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 d. 11-10-2023

**Mødedato** Onsdag d. 11. oktober 2023 kl. 15:00

**Mødested** Nyborg Gymnasium

**Mødedeltagere** Suzette Frovin, Rune Christensen, Pia Kondrup Juul-Nielsen  
(Fravær), Anja Kongsdal, Rameesh T. Sambanther, Søren  
Svendsen, Sonja Marie Jensen

## Indholdsfortegnelse

Orientering om 10. klasse på Nyborg Gymnasium.....	3
Orientering om arbejdet med børns tidlige sprogudvikling, jf. Budgetaftalen 2023.....	4
Erfaringer med Fritidsjobambassadør efter det første år.....	7
Præsentation af Ungdommens Uddannelsesvejledning: UU-Nyborg.....	8
Muligheder for organisering af Børnehuset Klatretræet.....	10
Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	12
Kommende punkter.....	13
Lukket: Meddelelser.....	14
Lukket: Underskriftsark.....	15

# **Punkt 1: Orientering om 10. klasse på Nyborg Gymnasium**

S2019-19666

## **Sagsfremstilling**

Skole- og Dagtilbudsudvalgsmødet finder sted på Nyborg Gymnasium.

Uddannelsesleder Henrik Lunde vil give en rundvisning med primært fokus på 10. klasse. Undervejs gives en gennemgang af undervisningstilbuddet og målgruppen.

10. klasse på Nyborg Gymnasium tilbyder tre forskellige linjer, nemlig Erhverv & job, Samfund & individ samt Idræt & sundhed. Det giver mange forskellige muligheder uanset om vejen fortsætter i en alment gymnasial -, merkantil - eller teknisk retning.

Nyborg Kommunes 10. klassetilbud driftes af Nyborg Gymnasium, men der er også åbent for optag af unge fra andre kommuner.

I skoleåret 2023/2024 er der 129 elever i 10. klasse, heraf ca. 90 fra Nyborg Kommune og 39 fra andre kommuner.

Udover 10. klasse driver Nyborg Gymnasium en modtageklasse for de ældste folkeskoleelever. Der er aktuelt 9 elever i modtageklassen, primært elever fra Ukraine.

## **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

Finansieringen af 10. klasse og modtageklasse foregår fra Nyborg Kommune på baggrund af de indgåede driftsaftaler. For elever fra andre kommuner foretages mellemkommunal afregning. Som en del af budgetaftalen for 2024 er der fra 2024 lagt en besparelse på 300.000 kr. årligt på 10. klassetilbuddet.

## **Indstilling**

Til orientering

## **Sagen afgøres i**

Skole- og Dagtilbudsudvalget

## **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

## **Punkt 2: Orientering om arbejdet med børns tidlige sprogudvikling, jf. Budgetaftalen 2023**

S2023-3371

### **Sagsfremstilling**

I budgetaftalen for Nyborg Kommune 2023 blev det aftalt, at der skulle være et fokus på børns tidlige sprogudvikling. I nærværende sagsfremstilling gives en introduktion til børns tidlige sprogudvikling, en beskrivelse af hvordan der arbejdes med børns tidlige sprogudvikling, samt overvejelser omkring det videre arbejde med børns tidlige sprogudvikling.

### **Børns tidlige sprogudvikling**

Når der i nærværende sagsfremstilling bruges begrebet "tidlig sprogudvikling", henvises der til børns sproglige udvikling i alderen 0-3 år.

Begrebet "tidlig sproglig udvikling" dækker over tre udviklingsområder;

1. Tidlige forudsætninger for sproglig udvikling (øjenkontakt, turtagning, fælles opmærksomhed)
2. Udvikling af non-verbal kommunikation (lyde, mimik, gestik)
3. Udvikling af verbalsprog (ord, sætninger)

Sproglig udvikling er en proces, som starter ved fødslen (nogle mener faktisk, at den starter allerede i fosterstadiet) og fortsætter gennem barndommen. Det er en kompleks proces, som groft sagt kan deles op i de tre ovenstående faser. Se "Bilag 1: Sprogets milepæle og de voksnes rolle".

Forældre og andre omsorgspersoner spiller en afgørende rolle i barnets sprogudvikling. Som sproglige rollemodeller skaber de det sprogmiljø, som barnet udvikler sig i. Kvaliteten af sprogmiljøet har betydning for, hvordan og hvor hurtigt barnet udvikler sproget. Fagprofessionelle omkring børn og familier har derfor en opgave i forhold til at børn møder et sprogmiljø af høj kvalitet. Både i regi af sundhedsplejen og i dagtilbud er der fokus på at vejlede forældre i, hvordan de bedst muligt understøtter deres børns sproglige udvikling med de forudsætninger de har.

Se bilag 2 for en oversigt over sundhedsplejens vejledning af forældre i forhold til tidlig sprogudvikling.

### **Dagtilbuddenes arbejde med børns tidlige sprogudvikling**

Forpligtigelsen til at understøtte børns kommunikative forudsætninger og sproglige udvikling er dels defineret i det nationale pædagogiske grundlag og dels i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvad angår børns sproglige udvikling er et sprogmiljø af høj kvalitet af afgørende betydning. Et sådan miljø består af mange faktorer, men nogle af de mest afgørende er:

- Mange meningsfulde sproglige interaktioner dagligt
- Kvalitet i de sproglige interaktioner

Af andre faktorer kan nævnes relationer, læringsmiljøer inde og ude, børns deltagelse i fællesskaber og pædagogisk personale tæt på børnene i deres leg.

Alt dette er noget som alle dagtilbud har fokus på og hele tiden øver sig i. For at lykkes med at skabe et sprogmiljø af høj kvalitet, kræves en opmærksomhed på flere ting, både i forhold til organisering og i forhold til praksis:

- Lederens mulighed for at være tæt på og udøve faglig ledelse
- Normering
- Det pædagogiske personales positioneringer i dagligdagen (hvem er sammen med hvilke børn hvornår, hvordan og hvorfor)
- Det pædagogiske personales fokus på dem selv som sproglige rollemodeller i alt hvad de gør
- Dagtilbuddets indretning

Børn og Skole understøtter løbende udviklingen af sprogmiljøerne i dagtilbud.

I de fleste dagtilbud er der en uddannet sprogvejleder, der har ansvar for at sprogvurderinger bliver gennemført og som vejleder sine kollegaer og forældre omkring et evt. behov for særligt tilrettelagte indsatser.

Med henblik på, at have et koordineret samarbejde med PPR 's tale-/hørekonsulenter afholdes der fire gange årligt samarbejds møder mellem PPR og det enkelte dagtilbud, hvor det pædagogiske personale kan få sparring i forhold til særlige indsatser, indstillinger til PPR og følge op på gennemførte tiltag. Dette samarbejde er netop udvidet til også at gælde dagplejen.

Fra 2020 og frem deltog alle medarbejdere i dagtilbud i en online efteruddannelse via Sprogklar. Formålet med dette forløb var, at alle medarbejdere skulle have viden om børns sproglige udvikling og deres rolle heri. Desværre gjorde

corona-pandemien det vanskeligt at gennemføre forløbet som planlagt og forløbet har ikke haft den ønskede virkning. Det er vanskeligt at give en samlet beskrivelse af det konkrete arbejde med børns sproglige udvikling i dagtilbud. Alle dagtilbud er forskellige, har forskellige rammer og vilkår, og personalets viden om sproglig udvikling varierer. Helt overordnet kan man sige, at der gennem de seneste år er sket en udvikling i måden vi forstår sproglig udvikling på og måden vi arbejder med det på. Vi er pt. i en bevægelse væk fra en forståelse af sproglig udvikling, hvor sprog opfattes som en "teknisk" færdighed, som kan tilegnes gennem "undervisning" og hen mod en forståelse af sprog, som noget der udvikles i samspil og ikke kan løsrides fra konteksten. Det betyder, at arbejdet med sproglig udvikling i højere og højere grad foregår som en integreret del af dagligdagen i et dagtilbud. Hver gang der sker et samspil mellem mennesker i dagtilbud, er der i princippet mulighed for at tænke sproglig udvikling ind. Derfor ser vi mindre og mindre, at børn segregeres i løbet af dagen for at "træne sproget" og mere og mere at denne træning tænkes ind i fællesskabets aktiviteter. Det er altså ikke afgørende, hvilke aktiviteter der foregår, men hvordan de foregår. Alle aktiviteter kan være meget sprogudviklende og alle aktiviteter kan være meget lidt sprogudviklende. Alle pædagoger er bekendt med og øver sig på, at inddrage forskellige sprogstrategier i deres samspil med børnene. Disse sprogstrategier er bl.a.:

1. Følg barnets interesse.
2. Brug åbne spørgsmål.
3. Vent på barnets svar.
4. Fortolk og udvid, hvad barnet siger.
5. Hjælp barnet med at sætte ord på.
6. Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen.
7. Relatér til noget, barnet kender.
8. Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen.
9. Ret ikke barnets fejl direkte.
10. Leg med sproget, når det er muligt.

### **Det fortsatte arbejde med børns tidlige sprogudvikling**

I forhold til at styrke arbejdet med børns tidlige sprogudvikling, kan der sættes ind på flere områder, bl.a.:

- Styrket vejledning til forældre så tidligt som muligt og løbende gennem barnets udvikling
- Styrket vejledning til pædagogisk personale i forhold til deres rolle i børns tidlige sprogudvikling
- Flere voksne i dagtilbud, så alle børn sikres mange meningsfulde (sproglige) interaktioner hver dag
- Mere fokus på at det pædagogiske personale er tæt på børnene og deltager i deres leg
- Mere fokus på at skabe relationer mellem børnene, så de har mulighed for at indgå i mange meningsfulde sproglige interaktioner med hinanden

### **Sprogurderinger**

Som tidligere nævnt er der i Nyborg Kommune truffet beslutning om, at alle børn i alderen fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder sprogurderes med materialet Sprogurdering 3-6.

Siden den beslutning blev truffet er der sket meget på området omkring børns sprogudvikling og vurdering heraf. Bl.a. viser nyere forskning, at obligatoriske sprogscreeninger ikke har den ønskede effekt og forståelsen af børns sprog og sprogudvikling har udviklet sig til at være mere helhedsorienteret.

I lyset af nyere forskning og viden om hvad der er vigtigt for at kunne understøtte børns tidlige sprogudvikling i dagtilbud, kan den nuværende praksis hvad angår sprogurderinger med fordel genovervejes, særligt med fokus på at bruge tiden med børnene mest hensigtsmæssigt.

Dette vil blive behandlet på et udvalgsmøde i 2023.

Pernille Hejmann El-Zayyat, pædagogisk konsulent deltager i Skole- og Dagtilbudsudvalgets behandling af punktet med det formål at uddybe ovenstående og svare på evt. spørgsmål.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen

### **Indstilling**

Det indstilles, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Sagen afgøres i**

Skole- og Dagtilbudsudvalget

## **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

### **Bilag**

Bilag - tidlig sprogudvikling, oplæg

Sprogets milepæle og de voksnes rolle

Sundhedsplejens vejledning i forhold til tidlig sprogudvikling

## **Punkt 3: Erfaringer med Fritidsjobambassadør efter det første år**

S2022-41939

### **Sagsfremstilling**

Som et 2-årigt projekt vedtog Skole- og Dagtilbudsudvalget den 10. august 2022 at igangsætte et forsøg med en fritidsjobambassadør, der opsøger og skaber kontakt til de lokale arbejdsgivere. Baggrunden for ansættelsen var bl.a. henvisning til dansk forskning, der påviser at unge med fritidsjob opnår tidlig tilknytning til arbejdsmarkedet og øger deres kompetenceniveau. Dette medfører mindre skolefravær, bedre karakterer mindsker risikoen for at havne i kriminalitet og giver øgede forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse (fx VIVE 2018, Det Kriminalpræventive Råd 2019 og Den Sociale Kapitalfond 2017).

Nyborg Kommune ansatte pr. 1. november 2022 en Fritidsjobambassadør på fuld tid. Stillingen er organiseret under Nyborg Ungdomsskole og er en projektansættelse i foreløbigt to år.

Fritidsjobambassadøren er i 2022 finansieret finansieres med 95.000 kr. fra puljen til kvalitetsforbedrende indsatser. I 2023 og frem til udgangen af projektet i november 2024 er fritidsjobambassadøren finansieret med 630.000 kr. årligt fra den administrativt disponerede pulje til øvrige indsatser på skoleområdet og Nyborg Ungdomsskole.

I foråret 2024 skal Skole- og Dagtilbudsudvalget tage stilling til eventuel videreførelse af projektet efter november 2024 og den fremadrettede finansiering.

Fritidsjobambassadør Mette Ovdal vil gennemgå målgruppen for indsatsen og giver en status på hvor mange unge, der har fået hjælp gennem indsatsen frem til 1. oktober 2023. Herunder vil der blive orienteret om effekter af indsatsen og grundlaget for det videre arbejde med projektet.

Mette Ovdal, Fritidsjobambassadør deltager i Skole- og Dagtilbudsudvalgets behandling af punktet.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen.

I foråret 2024 skal der tages stilling til finansiering efter 1. november 2024.

### **Indstilling**

Til orientering

### **Sagen afgøres i**

Skole- og Dagtilbudsudvalget

### **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

### **Bilag**

Projekt Fritidsjob SDU

# Punkt 4: Præsentation af Ungdommens Uddannelsesvejledning: UU-Nyborg

S2022-19357

## Sagsfremstilling

Nyborg Kommune valgte pr. 1. august 2022 at hjemtage Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og dermed ansætte egne UU-vejledere frem for at købe ydelsen gennem UUU (Ungdommens Uddannelsesvejledning Odense). Da der nu er ca. 1 års erfaring med ordningen, orienteres Skole- og Dagtilbudsudvalget hermed.

Der er ansat 4 UU-vejledere i Beskæftigelsesafdelingen under Merete Gommesen. I tilknytning til UU-vejlederne blev der koblet 3 koordinatore: Én fra Børn og Skole, én overgangskordinator og én fra Unge og Integration. Behovet for koordinatore vidner om den komplekse opgaveløsning.

UU-vejlederne er omfattet af organisationsændringerne vedr. Ungeindsatsen (KUI enheden). Formålet med en samling af KUI er at forstærke ungeindsatsen og muligheden for at arbejde mere helhedsorienteret.

Kort beskrivelse af opgaveløsningen på grundskoleområdet

UU opererer primært inden for følgende lovgivning og bekendtgørelser:

- 1) LBK nr 1393 af 05/10/2022 Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år
- 2) BEK nr 1290 af 16/09/2022 Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- 3) BEK nr 165 af 30/01/2023 Bekendtgørelse om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelserne
- 4) BEK nr 159 af 30/01/2023 Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse

Kollektiv og individuel vejledning

Vejledningsindsatserne i grundskolen og frem mod ungdomsuddannelse skal bidrage til, at alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i beskæftigelse.

Alle UU-vejledere er tilknyttet grundskolerne til og med 10. klasse. Der ydes kollektiv vejledning til alle elever i 7.-9. klasse samt individuel vejledning eller gruppevejledning til elever med behov for særlig støtte. Det er typisk de elever, der ifølge nuværende lovgivning erklæres parat til andre uddannelsesaktiviteter end gymnasiale uddannelser eller erhvervsuddannelser (det der tidligere hed "ikke-uddannelsesparat").

Kollektiv vejledning handler overordnet set om:

- Introduktion til ungdomsuddannelser
- Brobygning (besøg på ungdomsuddannelser)
- Erhvervspraktik
- Oplevelsesaktiviteter, såsom virksomhedsbesøg, besøg af rollemodeller og uddannelsesmesse
- Introduktion til relevante hjemmesider

Individuel vejledning:

Ifølge lovgivningen skal vejledningen målrettes unge, der uden en særlig vejledningsindsats vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.

Uddannelse og Job

Som en del af Folkeskoleloven er der krav om undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job. Der er fælles mål på alle klassetrin fra 1.-9. klasse.

Ansvar for undervisningen på hviler lærerne, men udvalgte dele kan ske i et samarbejde med UU-vejlederen.

På mødet vil UU-vejleder Helle Duus give en indføring i de primære opgaver, som UU løser i relation til Skole- og Dagtilbudsudvalgets ansvarsområder dvs. på grundskoleområdet, men med perspektivering til udfordringer med unge, der ikke fortsætter i ungdomsuddannelse efter endt grundskole.

Helle Duus, UU-vejleder deltager i Skole- og Dagtilbudsudvalgets behandling af punktet.

## Økonomiske konsekvenser

Ingen

## Indstilling

Til orientering

## Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudssudvalget

**Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudssudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

## Punkt 5: Muligheder for organisering af Børnehuset Klatretræet

S2022-124

### Sagsfremstilling

Lederen af Børnehuset Klatretræet i Herrested opsagde sin stilling pr. 31. juli 2023 og fra 1. august har børnehuset været ledet af en konstitueret leder, der i forvejen er dagtilbudsleder i Nyborg Kommune.

I forbindelse med sidste ansættelse af leder i Klatretræet kunne det konstateres, at ansøgerfeltet var begrænset.

Klatretræet har pr. 1 august 2023 21 vuggestuebørn og 31 børnehavebørn. Siden 1. august 2020 er børnetallet faldet med 10 børn i børnehaven og steget med 3 i vuggestuen.. Der er ingen udsigter til stigende børnetal i børnehuset eller i området som helhed.

Samtidigt med og også som en konsekvens af, det faldende børnetal er det blevet stadig sværere at få enderne til at nå sammen økonomisk i børnehuset. I 2022 blev Klatretræet tilført 380.000 kr. for at få balance i budgettet, og i 2023 er forventningen, at behovet bliver 450.000 kr.

Situationen er den, at det er svært at dække åbningstiderne med tilstrækkeligt personale uden ekstra tilførsler.

Det er administrationens vurdering, at det bør overvejes at organisere Klatretræet på en anden måde, end den nuværende.

I Nyborg Kommune er dagtilbudsområdet organiseret på forskellige måder. De fleste børnehuse er selvstændige enheder med egen økonomi og bestyrelse samt ledelse, der består af leder og souschef.

Vibereden og Myretuen er én institution med to matrikler. Her er der en leder og en souschef i Vibereden samt en daglig leder i Myretuen. Der er en fælles bestyrelse og et samlet budget.

Skattekosten i Frørup indgår i en landsbyordning med 4kløverskolen, og deler ledelse og bestyrelse med skolen.

Hvad angår Klatretræet er det ikke en oplagt mulighed at etablere en landsbyordning med 4kløverskolen, idet skolen allerede er en landsbyordning, som beskrevet ovenfor. Der er heller ingen direkte fysisk sammenhæng mellem Klatretræet og en skole, som tilfældet er i Frørup.

Administrationen vurderer, at det vil kunne bidrage til Klatretræets pædagogiske og faglige udvikling og fortsatte bæredygtige beståen som daginstitution, hvis der etableres fælles ledelse og fælles bestyrelse mellem Klatretræet og en anden, større institution. Her det mest oplagte at pege på Åhaven i Ørbæk. De to institutioner fusioneres dermed til én områdeinstitution.

Ørbækområdet er i særlig grad kendetegnet ved, at der relativt lavt børnetal i forhold til antallet af institutioner og pladser. Det er i sig selv med til at gøre det vanskeligt at sikre bæredygtig drift af tilbuddene. Tidssvarende dagtilbud har brug for en række understøttende funktioner, der er tilgængelige i det daglige arbejde - fx vejleder inden for sprog og motorik. Det vil være lettere at sikre at der er de rette kompetencer til stede, hvis enhederne indgår i et mere formelt samarbejde, som det vil være tilfældet, hvis der etableres en områdeinstitution.

Allerede nu ser vi gode resultater af sammenlægningen af Skattekosten og 4kløverskolen, hvor overgange og samarbejde mellem dagtilbud og skole er styrket. På samme måde vil en områdeinstitution skabe bedre betingelser for samarbejde om og med familierne, samarbejdet mellem dagtilbud og den lokale folkeskole, og endelig vil en områdeinstitution fremme en høj og mere ensartet kvalitet i det pædagogiske arbejde, da ledelsen vil få mulighed for at arbejde mere strategisk samt udnytte de ledelsesmæssige styrker optimalt.

Fælles ledelse vil betyde, at der ikke skal ansættes en ny institutionsleder i Klatretræet, men i stedet en daglig leder, der også vil skulle have en del "børnetid". Der vil skulle udpeges eller ansættes en leder af den samlede områdeinstitution, der får det overordnede ansvar for begge huse, for økonomien, personalet og for bestyrelsen samt ikke mindst for den overordnede pædagogiske udvikling og kvalitet. Souscheffunktionen i Åhaven vil skulle opnormeres, så der også her sikres daglig, nærværende ledelse. Generelt forventer administrationen ikke, at der samlet set vil skulle bruges færre ressourcer på ledelse, men at der kan frigives ressourcer til mere direkte pædagogisk ledelse og udvikling, da driftsopgaverne kan optimeres i forbindelse med en sammenlægning.

Administrationen kan ikke anbefale en mellemform, hvor der er fælles ledelse, men hvor begge institutioner har hver deres bestyrelse og budget. Ledelsesopgaven bliver for kompleks, og der er ikke gode erfaringer med dette.

I forhold til den videre proces anbefaler administrationen, at forslaget om at etablere en områdeinstitution sendes i høring hos MED-udvalg og bestyrelser i de to nuværende institutioner med frist for indsendelse af svar den 6. november. Sagen genoptages herefter på udvalgets møde den 15. november.

En områdeinstitution kan herefter træde i kraft 1. januar 2024, under forudsætning af Byrådets godkendelse på mødet 12. december.

### Økonomiske konsekvenser

Der er overordnet set ingen økonomiske konsekvenser ved at omdanne Klatretræet og Åhaven til en områdeinstitution. Der vil dermed ikke være hverken en besparelse eller behov for et øget budget.

Budget til ledelse vil blive omfordelt, så fremfor budget til 2 lederstillinger vil det ændres til 1 leder og 2 deltids daglige ledere, hvoraf den ene skal have souscheffunktion.

Områdeinstitutionens budget til fagpersonale og drift vil blive samlet og ledelsen vil anvende ressourcerne mellem institutionerne efter behov på baggrund af børnetallene. Denne økonomiske tildeling og anvendelse af ressourcerne fungerer allerede i Vibereden.

Regnskabsmæssigt vil områdeinstitutionen fremstå som én institution uden økonomisk opdeling.

### **Indstilling**

Det indstilles, at Skole- og Dagtilbudsudvalget sender et forslag om sammenlægning af Åhaven og Børnehuset Klatretræet i høring i de to bestyrelser og MED-udvalg med henblik på, at udvalget efterfølgende anbefaler en sammenlægning til Byrådet.

Det indstilles, at sagen genoptages på udvalgets møde i november

### **Sagen afgøres i**

Byrådet

### **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Godkendt.

## **Punkt 6: Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen**

S2021-36954

### **Sagsfremstilling**

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

- Elevtal pr. 20/9 på hhv. folke- og frie grundskoler.

\* 2022: I alt 3449 elever fra 0- 9. klasse. Heraf 1139 på frie skoler. Friskoleandel: 33,0 %

\* 2023: I alt 3416 elever fra 0. -9. klasse. Heraf 1118 på frie skoler. Friskoleandel: 32,7 %

Tallene inkluderer folkeskoler, specialskoler og frie grundskoler i og uden for Nyborg Kommune.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen

### **Indstilling**

Til efterretning

### **Sagen afgøres i**

Skole- og Dagtilbudsudvalget

### **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

## **Punkt 7: Kommende punkter**

S2021-36958

### **Sagsfremstilling**

Kommende punkter:

- Arbejdet med skolefravær (2. halvår 2023)
- Sygefravær og medarbejdertrivsel
- Opfølgning og status på den justerede Nyborgmodel (1. halvår 2024)
- Besøg af skoledere fra hhv. almen og specialområdet.
- Tilbagemeldinger på møde med BUPL og PMF om normeringer og arbejdsopgaver (1. kvartal 2024)
- Kort oplæg om ASTRA / sciencetalenter
- Overblik over mobil/skærmpolitikker på skolerne (november 2023)
- Temamøde om inklusion
- Børn- og Ungetopmødet 2024
- Besøg fra UU igen. Tal, data, samarbejdet med de lokale uddannelsesinstitutioner samt dem i Odense
- Opfølgning på ordblindeindsatsen
- Opfølgning på DSA-området
- Justering af folkeskoleloven (afventer vedtagelse)

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen

### **Indstilling**

Til efterretning

### **Sagen afgøres i**

Skole- og Dagtilbudsudvalget

### **Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 11-10-2023**

Til efterretning.

## **Punkt 8: Lukket: Meddelelser**

S2021-36954

## **Punkt 9: Lukket: Underskriftsark**

S2023-712