

REFERAT Skole- og Dagtilbudssudvalget 2022-2025 d. 23-04-2025

Mødedato Onsdag d. 23. april 2025 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 2

Mødedeltagere Suzette Frovin, Jacob Nilsson, Pia Kondrup Juul-Nielsen, Anja Kongsdal, Rameesh T. Sambanther, Søren Svendsen, Sonja Marie Jensen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Overgang fra dagtilbud til skole - herunder forårs-SFO.....	4
Drøftelse: Udviklingen i børnetal i daginstitutioner.....	8
Beslutning - Legepladspuljens ansøgninger og fordeling 2025-2026.....	10
Beslutning: Godkendelse af Ungdomsskoleplan.....	13
Godkendelse af ledelsesrapportering pr. 31. marts 2025.....	14
Godkendelse af prækvalifikation til ny fælles boligsocial helhedsplan.....	16
Forsøgsordning for skolemad - opfølgning på punkt fra udvalgmøde i marts.....	18
Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen.....	19
Kommende punkter.....	20
Lukket: Meddelelser.....	21
Lukket: Underskriftsark.....	22

Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen

S2024-9735

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Godkendt.

Punkt 2: Overgang fra dagtilbud til skole - herunder forårs-SFO

S2010-24745

Sagsfremstilling

Baggrund

Det fremgår af Budget 2025, at Skole- og dagtilbudsudvalget ønsker at undersøge, hvordan man kan skabe en mere glidende overgang fra dagtilbud til skole, herunder muligheden for at indføre tidlig skolestart (fremadrettet kaldet forårs-SFO).

På denne baggrund er nærværende sagsfremstilling overordnet opdelt i tre temaer; 1) Nuværende praksis ift. overgang fra dagtilbud til skole, 2) Forårs-SFO og 3) Muligheder for udvikling af nuværende overgangspraksis.

Nuværende praksis ift. overgang fra dagtilbud til skole

De kommunale dagtilbud og skoler har i mange år samarbejdet om at skabe en god og meningsfuld overgang. Et år før børnehavebørnene starter i skoler, begynder samarbejdet mellem dagtilbud og skoler om at skabe en så tryk og glidende overgang som muligt. Der samarbejdes både på leder- og medarbejderniveau ift. de overordnede rammer/aftaler og lokale aftaler.

Fælles samarbejdsaftale:

På tværs af dagtilbud og skoler er der udarbejdet en fælles samarbejdsaftale, som beskriver minimumskrav og aftaler, der gælder for alle dagtilbud og skoler. I den senest reviderede udgave af aftalen, er følgende krav og aftaler beskrevet:

- Alle børn overleveres skriftligt ved anvendelse af overgangsbeskrivelse i Hjernen & Hjertet (Rambølls digitale system til arbejdet med kvalitet i dagtilbud og skole)
- Deadline for udfyldelse af overgangsbeskrivelser er fredag i uge 16
- Skolen inviterer til overleveringsmøder efter uge 16
- Børn i gul og rød trivselsposition (TOPI) skal drøftes på et overleveringsmøde
- En gang årligt gennemgås den lokale samarbejdsplan
- "Den gode skolestart" organiseres lokalt

Lokale samarbejdsplaner:

I hvert distrikt har dagtilbud og skole udarbejdet lokale samarbejdsplaner, som beskriver lokale aftaler og procedurer. Det kan være aftaler om skolebesøg eller -praktikker, aftaler om overleveringsmøder og samarbejdsplaner generelt hen over året og aftaler om fælles aktiviteter på tværs. De lokale samarbejdsplaner udvikles løbende og dagtilbud og skoler afprøver løbende forskellige tiltag i overgangen. Eksempelvis måder hvorpå børnehaveklasselederne kan få større kendskab til de kommende skolebørn og den dagtilbudskontekst de kommer fra eller organiseringer hvor en pædagog fra dagtilbuddet følger med over i børnehaveklassen i opstarten.

Overgangsnetværk:

To gange årligt, forår og efterår, samles pædagoger til kommende skolebørn, dagtilbudsledere, børnehaveklasseledere og indskolingsledere i et netværk omkring overgang fra dagtilbud til skole. I efteråret evalueres den overgang, som lige har fundet sted, og der laves evt. aftaler om justeringer. I foråret præsenteres og diskuteres et tema, som har fælles interesse for både dagtilbud og skoler. Her har deltagerne bl.a. drøftet temaerne "Leg" og "Skoleparathed og børneparathed". Formålet med fælles temaer og drøftelser er, at skabe fælles forståelse og en fælles pædagogisk tilgang på tværs af dagtilbud og skoler, samt at de to medarbejdergrupper får kendskab til hinanden og hinandens praksis.

"Den gode skolestart":

"Den gode skolestart" er en samarbejdsmodel mellem kommunale dagtilbud og kommunale skoler. Modellen trådte i kraft i 2020/2021 og blev i opstarten faciliteret af Dansk Skoleidræt. Herefter organiseres samarbejdet lokalt mellem dagtilbud og skole.

Formålet er at skabe trygge bevægelsesfællesskaber i brobygningen mellem dagtilbud og skole, hvor børnehavebørn og elever fra børnehaveklasserne mødes og leger med hinanden i velstrukturerede besøgs- og bevægelsesdage.

Desuden er formålet at styrke det pædagogiske personales samarbejde på tværs med henblik på at styrke børn og forældres oplevelse af en tryk overgang.

Helt konkret lærer børnene de samme lege, som de i løbet af foråret mødes omkring på tværs af dagtilbud og skoler. Når børnehavebørnene starter i skole er der på denne måde allerede etableret et legefællesskab og kendskab til de samme lege, hvilken kan være med til at skabe tryk og genkendelighed i overgangen.

Forårs-SFO

Konceptet forårs-SFO blev udbredt som overgangspraksis i mange kommuner op igennem 00'erne. I 2025 er det gældende praksis i over halvdelen af landets kommuner. Konceptet praktiseres forskelligt fra kommune til kommune, men overordnet omhandler konceptet, at børn skifter fra børnehave til skole/SFO i løbet af foråret i det år, de fylder seks år. Frem til sommerferien går de i forårs-SFO med personale fra både børnehave og skole (dog ikke nødvendigvis kendt personale for alle børn, da de kan komme fra mange forskellige børnehaver) og i august overgår de til børnehaveklassen. Den primære årsag til indførelsen af forårs-SFO i sin tid var kapacitetsudfordringer i børnehaverne, med indførelsen af pasningsgarantien tilbage i 2004. Flere kommuner så også forårs-SFO som en mulighed for at reducere udgifterne til dagtilbud. Forårs-SFO var ikke lige så omkostningstungt som børnehave, da der var mulighed for at regulere i normeringen. Denne mulighed er blevet mindre med indføringen af minimumsnormeringer og en evt. besparelse vil kun kunne ske ift. de børn som er fyldt seks år ved starten af forårs-SFO eller som fylder seks år inden sommerferien.

Hvad ved vi om virkningen af forårs-SFO?

I 2022 udgav VIVE rapporten "Førskole, børns trivsel, fravær og sproglige færdigheder". Her har man undersøgt virkningen af forårs-SFO blandt ca. 160.000 børn, som overgår fra børnehave til skole i årene 2017-2020. Resultaterne peger bl.a. på:

- at der er tegn på, at deltagelse i forårs-SFO har en negativ betydning for børns trivsel i børnehaveklassen
- at den negative betydning for børns trivsel mindskes i 1. klasse
- at børns skoletilfredshed, selvtillid og fravær påvirkes negativt af forårs-SFO (dog ikke statistisk sikre resultater)
- at forårs-SFO ikke forventes at påvirke børns sproglige færdigheder negativt
- at den negative påvirkning af forårs-SFO er størst for de yngre børn, sammenlignet med de ældre børn (altså afhængig af alder ved overgangen)

Der er mange faktorer at tage højde for i en undersøgelse af virkningen af forårs-SFO og derfor er ovenstående resultater forbundet med en del usikkerheder.

Man ved dog, at stabilitet og kontinuitet understøtter børns udvikling og trivsel. Skift i relationer og pædagogiske tilgange kan betyde tilbagegang i udviklingen, både socialt, sprogligt og "fagligt". I overgangen fra dagtilbud til skole kan man i nogle tilfælde se en såkaldt fadeout-effekt ift. tidlige indsatser. Altså at virkningen af en indsats i børnehaven bliver mindre i indskolingen. Man bør derfor være opmærksom på at skabe en så rød tråd som muligt i børns overgange. Dette er en svær øvelse generelt fra børnehave til børnehaveklasse og kan blive yderligere udfordrende ved at etablere endnu en kontekst imellem de to.

Hvor tidligt i børns liv skal skolen introduceres?

I overvejelser omkring etablering af forårs-SFO, bør man overveje hvor tidligt det er hensigtsmæssigt at introducere skolen. Skolen er en anden kontekst end børnehaven. Der er en anden normering, som betyder færre voksne pr. barn, og der stilles højere krav til børn i forhold til at kunne indgå i fællesskaber og være selvhjulpne. Børn i dag har en lang række færdigheder og potentialer, men samtidig er der områder, hvor de stadig er i udvikling - områder som børn tidligere kunne mestre på et tidligere stadie. Børn trives og lærer bedst, når de får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo. Når vi møder børn med krav, som de endnu ikke er udviklet til at kunne imødekomme, risikerer vi at skabe unødvendigt pres. Derfor er det essentielt, at vi tilpasser vores tilgang til børns læring og udvikling i overensstemmelse med deres aktuelle behov og udviklingstrin.

Et væsentligt perspektiv i forhold til hvilke muligheder der ligger i at etablere forårs-SFO, er at forholde sig til begrebet skoleparathed og hvad formålet med børnehaveklassen er.

Begrebet skoleparathed er omdiskuteret og har ændret sig gennem tiden. På tværs af dagtilbud og skoler i Nyborg Kommuner har vi jævnligt dialoger om, hvad vi forstår ved skoleparathed. Vi er overordnet enige om, at de kompetencer, som er vigtigst for et barn at have udviklet så meget som muligt ved skolestart er:

- Kognitiv fleksibilitet (at man kan tackle når planer ændres eller noget ikke går som man havde forventet)
- Følelsesregulering (at kunne håndtere stærke følelsesmæssige reaktioner)
- Impulskontrol (at man kan lade være med at handle på sine impulser i situationer, hvor det ikke er hensigtsmæssigt)

Børn som behersker ovenstående i en vis grad, er mere omgængelige og har derved nemmere ved at blive en del af et (nyt) fællesskab. Det er en stor fordel, når man starter i skole og en forudsætning for, at man kan indgå i de mere "akademiske" læringsaktiviteter.

Dagtilbuddene arbejder intensivt på at understøtte børns udvikling af lige netop disse kompetencer. Jo mere udviklede disse kompetencer er, jo bedre i forhold til skolestart.

Hvad angår børnehaveklassen beskrives formålet med faget således af Børne- og undervisningsministeriet:

- Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for deres alsidige udvikling ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gøre eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, som undervisning en i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.
- Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenværdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.

- Eleverne skal i børnehaveklassen udvikle lyst og engagement til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang. Børnehaveklassen er altså et år med fokus på at skabe et fundament for børnenes udvikling, skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og børnehaveklasse og mellem børnehaveklasse og 1. klasse, udvikle elevernes lyst til at gå i skole og skabe læring gennem leg.

Med udgangspunkt i ovenstående kan man altså argumentere for, at børnehaveklassen har funktion af en lang overgang mellem dagtilbud og skole.

I praksis har børnehaveklassen mange steder fået karakter af mere traditionel undervisning, som man typisk ser i de øvrige indskolingsklasser med fokus på faglige krav til f.eks. at beherske bogstaver og tal. Denne tendens er begyndt at vende i takt med mere viden om børns læring og udvikling. En tendens som også vinder frem i indskolingerne i Nyborg Kommune.

Udvikling af indskolingerne i Nyborg Kommune - fokus på det sociale fundament

Den første tid i skolen bør i høj grad handle om at skabe et stærkt børnefællesskab, danne relationer og finde sig til rette i den nye kontekst, som skolen er. Derfor er der kommet et øget fokus på legende og kreative tilgange til læring, frem for et fokus på mere "akademiske" færdigheder.

På kommunens fire folkeskoler er der fokus på at udvikle indskolingerne i en retning, hvor man i højere grad er optagede af at skabe et trygt og bæredygtigt fundament for børns lange skolegang, hvor leg og sociale kompetencer er i fokus, frem for at lade faglige mål være styrende for pædagogik og didaktik. Dermed ikke sagt at de faglige ambitioner sænkes, men betydningen af fællesskab, autonomi og børnenes muligheder for at være legende til stede sættes i fokus i en tro på, at et solidt fundament er afgørende for børnenes læring og dermed også faglige resultater på sigt.

Flere skoler har også fokus på antallet af skift i skolestarten. Fra børnehaveklassen til 1. klasse sker der et skift ift. voksenrelationer og få år efter sker der endnu et skift, når eleverne overgår til mellemtrinnet eller fase to. Et tættere samarbejde mellem børnehaveklasse og 1. klasse kan være med til at mindske dette skift.

I dette lys vil etablering af forårs-SFO være i modstrid til de pædagogiske overvejelser og prioriteringer.

De kommunale folkeskolars perspektiv

De fire kommunale almenskoler peger på følgende muligheder og udfordringer ved etablering af forårs-SFO:

- Skolestarten forlænges, hvilket kan være til gavn for nogle børn
- Mulighed for større kendskab til børnene inden klassesdannelse
- Mulighed for børnehavepædagoger i skolen
- Øget pres på lokaler, hvilket kan udfordre mulighederne for at skabe kreative og legende læringsmiljøer
- Begivenhedsansættelser
- Stort koordineringsarbejde

Ved etablering af forårs-SFO vil der komme et øget pres på skolernes lokaler, hvilket vil påvirke både forårs-SFO-børn og børn i indskolingen generelt. Nogle skoler vil kunne tilbyde et eller flere separate lokaler til forårs-SFO, mens det på andre skoler vil være nødvendigt at anvende de eksisterende SFO-lokaler. Det betyder, at børn i sidstnævnte rammer vil skulle være sammen med børn fra hele indskoling morgen og eftermiddag. Dette kan have både negativ og positiv påvirkning på børnene.

Skolerne gør opmærksom på, at det er nødvendigt med de rette økonomiske rammer, hvis forårs-SFO skal kunne etableres på en bæredygtig måde.

Tendens til at afskaffe forårs-SFO

Der ses for tiden en tendens i landets kommuner til at rulle forårs-SFO tilbage. Kommuner som har haft etableret forårs-SFO i flere år, vælger at afskaffe konceptet og lade børn overgå fra børnehave til børnehaveklasse i august. Det gælder bl.a. Nordfyns Kommune, Faxe Kommune, Hillerød Kommune og Herlev Kommune. Et af argumenterne for tilbagerulningen er at mindske antallet af skift i små børns liv.

Muligheder for udvikling af nuværende overgangspraksis

Samarbejdet mellem dagtilbud og skoler er veletableret og fungerer overordnet godt. Det er løbende under udvikling og der er stadig organiseringer og tiltag, som ønskes afprøvet. Herunder:

- Overgangspædagoger

Pædagoger fra børnehaver følger med over i børnehaveklassen i den første periode af skolestarten. Dette er allerede afprøvet i samarbejdet mellem enkelte dagtilbud og skoler, men der er et ønske om at kunne afprøve en sådan ordning mere systematisk og med de rette økonomiske aftaler.

- Praksisvandring

Ledelser og medarbejdere fra dagtilbud og indskolinger besøger hinanden systematisk og får indblik i hinandens praksis.

- Fælles temaer på forældremøder

Forældremøder i dagtilbud og indskoling med fælles temaer på tværs, både hvad angår skolestart, men også i forhold til børns udvikling, pædagogik og forælderrollen.

Forvaltningens perspektiv

I lyset af ovenstående er der fra forvaltningens perspektiv flere udfordringer og usikkerheder ved at etablere forårs-SFO, end der vil være muligheder og fordele.

I foråret oplever mange børnehaver, at børnetallet stiger og kan overskride grundnormeringen. En tidlig forårs-SFO kan bidrage til at reducere dette opsving i børnetallet, hvilket vil skabe bedre rammer for børnene i børnehaven. Men denne fordel vil næppe opveje de konsekvenser, som forårs-SFO kan have for nogle børn.

Det vil være vanskeligt at skabe et ensartet forårs-SFO-tilbud på tværs af skoledistrikter. I nogle distrikter samarbejder skolen primært med ét dagtilbud og vil dermed have bedre muligheder for at skabe en rød tråd i strukturer og voksenrelationer. I andre distrikter er samarbejdet mere komplekst. Rammerne for forårs-SFO vil også variere fra distrikt til distrikt. Nogle steder vil der kunne etableres forårs-SFO i egne, separate lokaler, mens det andre steder vil være nødvendigt at integrere forårs-SFO'en i den eksisterende SFO.

Børn oplever mange skift i rammer, voksenrelationer og pædagogiske tilgange tidligt i deres liv. Fra hjem til dagpleje/vuggestue, til børnehave, til skole/SFO. I dagtilbud er der også indlejret skift. I nogle tilfælde skifter børn fra gruppe til gruppe i både vuggestue og børnehave, og i den sidste tid i børnehaven sker der ofte et skift til en såkaldt "storebørnsgruppe". Det samme gør sig gældende i skolen, hvor nogle børn først starter i SFO sidst i sommerferien, derefter børnehaveklasse og så 1. klasse. Man ved at sådanne skift påvirker børns udvikling og derfor bør der være fokus på at mindske antallet af skift. Etablering af forårs-SFO modstrider dette.

Et fokus på en så glidende overgang som muligt er vigtigt for børnenes oplevelse af overgangen ift. tryghed, genkendelighed og etablering af nye relationer mellem både børn og voksne. Dette er der mulighed for at arbejde med indenfor rammerne af den nuværende overgangspraksis og også i børnehaveklassen, når børnene starter i august. Forårs-SFO vil ikke pr. definition skabe en mere glidende overgang, men det vil betyde en tidligere skolestart.

Pernille Hejmann, pædagogisk konsulent i Børn og Skole, deltager i punktet og udfolder sagen yderligere.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Det indstilles, at udvalget drøfter orienteringen samt tager denne til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Drøftet og taget til efterretning.

Bilag er vedhæftet.

Bilag

Bilag - overgang fra dagtilbud til skole

Punkt 3: Drøftelse: Udviklingen i børnetal i daginstitutioner

S2025-5603

Sagsfremstilling

I 2025 og de kommende år ser Nyborg Kommune ind i et faldende børnetal. Befolkningsprognosen 2026 for Nyborg Kommune viser en fortsat nedgang i antallet af 0-5-årige børn. Pr. 1. januar 2025 var der 1.674 børn i aldersgruppen, hvilket er et fald på 16 % svarende til 325 børn siden 2012.

Prognosen frem mod 2029 forudsiger, at denne udvikling fortsætter, selvom der forventes en mindre stigning i antallet af 0-2-årige som følge af tilflytning til nybyggeri. Stigningen er dog forbundet med usikkerhed, da der både er tale om endnu ufødte børn og om forventet tilflytning. Kapaciteten til de 0-2-årige vurderes som passende, bl.a. med udbygning af vuggestuepladser i Ravnekæret og nyåbnet vuggestue i Ådalen i 2025.

Antallet af børn i børnehavealderen (3-5 år) er faldende og forventes at falde yderligere i de kommende år. I 2025 vil 258 børn overgå til børnehave, mens 315 børn forlader børnehaverne for at starte i skole. Det giver et nettotab på 57 børn. Når der korrigeres for en forventet nettotilflytning på ca. 25 børn, er det samlede fald i børnehavebørn i 2025 estimeret til -32. Tilsvarende forventes et fald på -12 i 2026 og -25 i 2027, svarende til i alt -69 færre børnehavebørn over tre år. Tallene inkluderer et stabilt antal skoleudsættelser (ca. 15 børn årligt) og tager højde for forskelle mellem distrikterne, hvor faldet er størst i Nyborg by og mindre i Ørbæk og Ullerslev.

Udviklingen i antallet af indmeldte børn i kommunale børnehaver viser en årlig cyklus, hvor antallet toppe i juli og falder brat efter skolestart i august. I 2022 og 2023 lå antallet af indmeldte børn på omkring 900 i juli, med et fald til ca. 675 efter skolestart. I juli 2025 forventes igen en top omkring 900, men efter skolestart ventes et fald til 660 børn. I 2026 forventes en lavere top og et yderligere fald til omkring 600 børn. Denne udvikling afspejler det faldende børnetal og vil alt andet lige også påvirke både kapacitetsbehov og institutionsstruktur i kommunen.

Udviklingen følges løbende, og notatet vil danne grundlag for fremtidige drøftelser af kapacitetstilpasning og eventuelle strukturelle ændringer på dagtilbudsområdet.

Økonomiske konsekvenser

Under Skole- og Dagtilbudsudvalget er der afsat budget til alle børn i dagtilbud. Den økonomiske udfordring ved faldende børnetal i daginstitutioner er, at nogle institutioner kan få så lavt børnetal, at budgettildelingen, som er baseret på antallet af indmeldte børn, bliver så lav, at budgettet ikke kan finansiere tilstrækkeligt personale til hele åbningstiden.

Som en del af den gældende ressourcetildelingsmodel for daginstitutioner, som blev vedtaget i byrådet i 2023, er der afsat en bæredygtighedspulje på 1,5 mio. kr. Bæredygtighedspuljen er tiltænkt som et tilskud til de institutioner, hvor børnetal er så lavt eller svingende, så det tildelte budget kun vanskeligt kan finansiere tilstrækkeligt pædagogisk personale i hele daginstitutionens åbningstid.

Bæredygtighedspuljen har i 2024 og nu i 2025 finansieret de institutioner, som allerede har lavt børnetal. Det er administrationens vurdering, at det fremtidige faldende børnetal vil betyde en væsentligt øget efterspørgsel efter tilskud fra bæredygtighedspuljen for at kunne levere kvalitet i personaledekningen i hele åbningstiden.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Orienteringen tages til efterretning
- Skole- og Dagtilbudsudvalget drøfter anmodning til administrationen om beskrivelse af handlemuligheder set i forhold til det faldende børnetal.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget.

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Orienteringen taget til efterretning.

Administrationen bedes komme med flere forskellige forslag til løsninger af problemstillingen til udvalgets møde i juni.

Bilag

NOTAT Udviklingen i børnetal i daginstitutioner 02042025

Punkt 4: Beslutning - Legepladspuljens ansøgninger og fordeling 2025-2026

S2024-22976

Sagsfremstilling

Skole- og Dagtilbudsudvalget anmodede efter sit møde d. 26. februar 2025 om ansøgninger til legepladspuljen. Der er indkommet 8 ansøgninger om midler fra legepladspuljen til et samlet beløb på 1.115.474. Nogle beløb er ud fra indhentet tilbud hos leverandør, andre er ledernes anslåede udgift.

Som Skole- og dagtilbudsudvalget besluttede på sit møde d. 30.11.2022 skal midlerne fordeles efter nedenstående kriterier for fordeling af legepladspuljen:

- renovering eller udbedring af eksisterende legeredskaber
- udskiftning af eksisterende legeredskaber
- nye mindre legeredskaber som supplement til det eksisterende
- større projekter som erstatning for eksisterende
- større projekter som supplement til det eksisterende

Puljen til renovering eller udskiftning af legeredskaber på legepladser, samt større projekter er på kr. 500.000 for henholdsvis 2025 og 2026.

Procedure i Nyborg Kommune for indkøb til legepladser for et beløb større end 50.000 kr er, at der skal laves en legepladsspecifikation og afholdes besigtigelse med interesserede budgivere. Dernæst lægger de deres bud i indkøbsportalen og ud fra disse udvælges leverandør. Dette betyder, at selvom dagtilbud og skoler har fået et tilbud på det de har ansøgt om, kan prisen ændre sig efter udbudsprocessen. Vi kender derfor først den præcise udgift på det tidspunkt sent i processen.

De indkomne ansøgninger er:

Ansøger	Anvendelse	Beløb
Ravnekæret - nyetablering	Etablering af område efter nedlæggelse af vej. Beløbet er anslået	225.000
Skovparken - udbedring	Udskiftning af legehuse efter legepladskontrol	75.000
4kløver Skole og børnehus Skattekosten - udbedring	Udskiftning af fugleredegynger og sandkasse	38.000
4kløver Skole og børnehus Afdl. Frørup - udbedring	Udbedring af stativ og ny fugleredegyng	15.000
Birkhovedskolen nyetablering	Belægning på bakke og ny rutsjebane og klatretov	81.000
Rævebakkeskolen nyetablering	1. Gyngestativ med 2 sæder og en fugleredegyng - i alt incl. montering 68.935 kr. 2. Sandkasse udgravet med svellekant - i alt 24.450 kr 3. 2 hængekøjer inc. Stolper og montering - i alt 19.827 kr (prioriteret rækkefølge)	119.212
Rævebakkeskolen hegn til nyt område -		73.262

nyetablering		
Kastaniehuset udbedringer	Nyt klatretårn grundet legepladsinspektionens undersøgelse og vurdering Udbedring af kant omkring sandkasse/faldunderlag	400.000 15-20.000
Møllervangens Børnehus udbedring: Etablering:	Gummimåtter på bakker Flisebelægning ændres til hybridgræs til ændret aktivitet	20.000 49.000
I alt - anslåede beløb før udbud		1.115.474

Det anbefales, at midlerne fordeles, så alle tilgodeses. At svært forfald og udskiftning eller renovering tilgodeses først i 2025 og nyetableringer/udvidelser sker i 2026

På baggrund af tidligere erfaringer med udbudsprocesserne, forventes det at der vil kunne optimeres på de anslåede priser, hvorfor det endelige tildelingsbeløb er justeret. Også for at alle kunne få del i midlerne.

Fordeles i **2025**

Ansøger	Anvendelse	Beløb
Kastaniehuset	Vedligehold/udskiftning efter inspektion	375.000
Skattekosten	Vedligehold efter inspektion	35.000
4kløverskolen, afdl. Frørup	Vedligehold efter inspektion	15.000
Skovparken	Vedligehold efter inspektion	75.000
Ialt		500.000

Fordeles i **2026**

Ansøger	Anvendelse	Beløb
Møllervangen	Vedligehold	65.000
Ravnekæret	Etablering af legeplads efter nedlæggelse af vej	200.000
Birkhovedskolen	Nyetableret område	75.000
Rævebakkeskolen	Hegn, prioritering 1 og 3 - nyt område	160.000
Ialt		500.000

Oversigt over tidligere års tildelinger vedlagt som bilag.

Økonomiske konsekvenser

Der er indkommet 8 ansøgninger til legepladspuljen til et samlet beløb på 1.115.474 kr. Der er i legepladspuljen 500.000 kr. til rådighed i henholdsvis 2025 og 2026.

Med de indkomne ansøgninger og direktionens forslag til fordeling fordeles puljen med det fulde beløb i begge år.

Indstilling

Direktionen indstiller at:

- Der meddeles en anlægsbevilling på 0,5 mio. kr. med et rådighedsbeløb i 2025 til fordeling til skoler og dagtilbud i henhold til vedhæftede TB-skema,
- Der meddeles en anlægsbevilling på 0,5 mio. kr. med et rådighedsbeløb i 2026 til fordeling til skoler og dagtilbud i henhold til vedhæftede TB-skema, under forudsætning af at anlægspuljen fortsat afsættes i budget 2026.
- Bevillingen finansieres af den årligt afsatte anlægspulje til legepladser på 0,5 mio. kr.

Sagen afgøres i

Byrådet

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Indstillingen anbefales.

Bilag

TB-skema, Legepladser ved skoler og dagtilbud 2025-2026 07042025

Oversigt over legepladspuljens tidligere fordeling

Punkt 5: Beslutning: Godkendelse af Ungdomsskoleplan

S2021-9534

Sagsfremstilling

Byrådet har på møde 25. marts 2025 godkendt Styrelsesvedtægt for Nyborg Ungdomsskole. Ved en fejl var Ungdomsskoleplanen ikke vedlagt sagen og derfor fremlægges den her.

Ungdomsskoleplanen er tilrettet som følge af Budgetforliget for 2025 og afledte konsekvenser deraf. Desuden er Ungdomsskoleplanen tilpasset formuleringer i Styrelsesvedtægten. Rettelser fremgår med gul overstregning. Der er ingen nye ændringer.

Ungdomsskoleplanen er gældende resten af byrådsperioden. Der skal godkendes en ny, når den nye periode træder i kraft fra 1. januar 2026.

Direktionen anbefaler rettelserne.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at rettelserne godkendes.

Sagen afgøres i

Byrådet

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Indstillingen anbefales.

Bilag

Ungdomsskoleplan 2021 - markering af rettelser til behandling i SDU og Byrådet

Punkt 6: Godkendelse af ledelsesrapportering pr. 31. marts 2025

S2025-6557

Sagsfremstilling

Byrådet har i forbindelse med vedtagelsen af Budget 2025 besluttet driftsudvidelser til service og demografisk udgiftspres svarende til 81,4 mio. kr. i 2025, 89,0 mio. kr. i 2026 og 95,6 mio. kr. i 2027 og 112,9 mio. kr. i 2028.

Byrådet har samtidig besluttet at gennemføre besparelser og effektiviseringer på 69,6 mio. kr. i 2025, 79,5 mio. kr. i 2026 og 82,4 mio. kr. i 2027 og 82,4 mio. kr. i 2028. Årsag til besparelser og effektiviseringer er primært, at der er prioriteret midler til stigende udgifter på social- og handicapområdet og demografisk udgiftspres på ældreområdet.

Økonomi og Digitalisering har udarbejdet ledelsesrapportering på baggrund af de første 3 måneders aktivitet og forbrug i 2025.

Der prognosticeres et **driftsoverskud** på 65,000 mio. kr. i 2025 og en **likviditet** på 31,044 mio. kr. ultimo 2025.

Der prognosticeres merudgifter på 33,743 mio. kr. vedrørende serviceudgifter og et demografisk udgiftspres, herunder 4,401 mio. kr. til nulstilling af besparelser under Teknik- og Miljøudvalget, 9,667 mio. kr. vedrørende vækst på det specialiserede socialområde, 12,470 mio. kr. vedrørende demografisk vækst på ældreområdet og 7,204 mio. kr. til forsikringer og arbejdsskadeforsikring.

Merudgifterne finansieres fra merindtægt på særlig skat og renter samt omstillingspuljer til demografi og realvækst og den afsatte driftsreserve i 2025.

Servicerammen på 1.836,941 mio. kr. i oprindeligt budget 2025 forventes overskredet med 6,888 mio. kroner, hvilket kan medføre sanktioner fra staten i forhold til overholdelse af budgetloven.

Det er i prognosen forudsat, at der vil blive afholdt **bruttoanlægsudgifter** på 184,651 mio. kr. i 2025. På grund af tidsforskydning i en række anlægsprojekter forventes, at der vil skulle overføres 60-80 mio. kr. fra 2025 til 2026. Til sammenligning blev der overført 88,741 mio. kr. fra 2024 til 2025.

Der er budgetteret med **anlægsindtægter** på 31,091 mio. kr. i 2025.

Alle anlægsindtægter vil ikke blive realiseret i 2025 og dermed overført til 2026, herunder den budgetterede fondsindtægt på 14,7 mio. kr. til projekt på ombygning af Bastionen.

Økonomiske konsekvenser

Ledelsesrapporteringen peger på følgende hovedkonklusioner:

Driftsresultat

Der prognosticeres et samlet driftsoverskud på 65,000 mio. kr. i 2025, hvilket lever op til målsætningen om et driftsoverskud på mindst 65 mio. i oprindeligt budget 2025. Til sammenligning var der et driftsoverskud på 70,074 mio. kr. i Regnskab 2024.

Den samlede forbrugsprocent for driftsudgifter ligger på 23,8 % efter de første 3 måneder af 2025, hvilket er 0,5 % højere end forbruget på 23,3 % i 2024.

Servicerammen

Servicerammen på 1.836,941 mio. kr. i oprindeligt budget 2025 forventes overskredet med 6,888 mio. kroner, hvilket kan medføre sanktioner fra staten i forhold til overholdelse af budgetloven. Til sammenligning blev servicerrammen i oprindeligt Budget 2024 overskredet med 21,777 mio. kr. i Regnskab 2024.

Anlægsudgifter

Det er i prognosen forudsat, at der vil blive afholdt **bruttoanlægsudgifter** på 184,651 mio. kr. i 2025.

På grund af tidsforskydning i en række anlægsprojekter forventes, at der vil skulle overføres 60-80 mio. kr. fra 2025 til 2026. Til sammenligning blev der overført 88,741 mio. kr. fra 2024 til 2025.

Anlægsindtægter

Der er budgetteret med **anlægsindtægter** på 31,091 mio. kr. i 2025.

De samlede anlægsindtægter er pr. 31. marts 2025 på 3,118 mio.kr. heraf udgør 2,401 mio. kr. salg af byggegrunde.

Der er pr. 31. marts 2025 solgt 4 parcelhusgrunde. Der er 8 grunde reserveret. Alle anlægsindtægter vil ikke blive realiseret i 2025 og dermed overført til 2026, herunder den budgetterede fondsindtægt på 14,7 mio. kr. til projekt på ombygning af Bastionen.

Overførsel af uforbrugte bevillinger

Der er på driften overført uforbrugte bevillinger fra 2024 til 2025 svarende til 23,681 mio. kr., heraf 8,346 mio. kr. på selvstyrende områder og 15,335 mio. kr. vedrørende øremærkede bevillinger.

Der er overført anlægsudgifter på 88,741 mio. kr. og anlægsindtægter på 29,051 mio. kr. fra 2024 til 2025.

Endelig er der overført et beløb på 0,190 mio. kr. vedrørende grundkapitalindskud i Landsbyggefonden fra 2024 til 2025.

Renter og finansielle poster

Der prognosticeres renteindtægter på samlet 4,594 mio. kr. i 2025, svarende til en merindtægt på 1,306 mio. kr. i forhold til korrigeret budget 2025.

Der budgetteres med årlige udgifter på 2,668 mio. kr. til afdrag på lån i 2025.

Nyborg Kommune har afviklet den tidligere historisk store gæld på 453 mio. kr. og er nu en af de kommuner i landet, som har den laveste gæld pr. indbygger.

De resterende lån på 14,085 mio. kr. (436 kr. pr. indbygger) i regnskab 2024 er uopsigelige i forhold til Landsbyggefonden og er finansieret via huslejeindtægter på driften. Det ene lån udløber i 2032 og de to sidste lån udløber i 2034.

Der prognosticeres ingen ændringer vedrørende øvrige finansforskydninger og leverandørbetalinger i forhold til korrigeret budget i 2025.

Der er ikke indregnet eventuel kursregulering i balancen pr. 31. december 2025.

Nyborg Kommunes likvide aktiver "kassebeholdning" består af en kontantbeholdning og værdipapirer som er placeret i investeringsbeviser med aktier og obligationer i henhold til Nyborg Kommunes finansielle politik. Der er februar 2025 solgt investeringsbeviser for 30 mio. kroner for at styrke den likvide beholdning.

Likviditet ultimo

Byrådet i Nyborg Kommune har i den politiske aftale om budget 2025 besluttet, at likviditeten skal være mindst 25 mio. kr. ultimo året.

Likviditeten er prognosticeret til 31,044 mio. kr. ultimo 2025 og vil blive forøget med overførsel af uforbrugte anlægsbevillinger fra 2025 til 2026.

Likviditeten er 165,024 mio. kr. ved udgangen af marts 2025 og har i gennemsnit ligget på 279,791 mio. kr. i de seneste 12 mdr. og 274,004 mio. kr. i de seneste 3 mdr.

Indstilling

Direktionen indstiller, at budgetomplaceringer indarbejdes i korrigeret budget 2025 på baggrund af resultatopgørelse af 31. marts 2025.

Sagen afgøres i

Byrådet.

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Indstillingen anbefales.

Bilag

BILAG 1 Resultatopgørelse pr. 31 marts 2025 - 10042025

NOTAT rapportering 31. marts 2025 - 10042005

Punkt 7: Godkendelse af prækvalifikation til ny fælles boligsocial helhedsplan

S2025-1172

Sagsfremstilling

Udvalget forelægges ansøgning om prækvalifikation til ny fælles boligsocial helhedsplan mellem Nyborg Kommune og boligforeningerne AB-Sprotoften, Lejerbo og AB Holmegaarden. Den nuværende bolig sociale helhedsplan udløber 30. marts 2026, hvorfor udvalget forelægges ansøgning om prækvalifikation til ny boligsocial helhedsplan 2026 - 2030.

Prækvalifikationsansøgningen bygger på det veletablerede samarbejde mellem Nyborg Kommune, boligforeningerne og civilsamfundet, som er udviklet gennem den nuværende helhedsplan

En helhedsplan med boligsocialt indhold er en udviklingsplan for boligafdelinger i udsatte boligområder. Helhedsplanen er et samarbejde mellem Landsbyggefonden, de lokale boligorganisationer og kommunen. Den finansieres for fire år ad gangen.

Indsatsområderne for både den nuværende og kommende helhedsplan er:

- Sammenhængskraft og medborgerskab
- Uddannelse og livschancer
- Beskæftigelse

Organiseringen vil tage form som i nuværende helhedsplan, hvor både bestyrelse, følgegrupper og koordinationsgrupper bidrager til en stærk sammenhæng mellem både organisationer og indsatser set i relation til boligområdernes udfordringer.

Tidsplan

- Marts/ april 2025: Tilkendegivelser fra boligafdelinger.
- April 2025: Ansøgning om prækvalifikation forelægges Social- og Handicapudvalget, Skole- og Dagtilbudsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.
- Maj 2025: Ansøgning om prækvalifikation forelægges økonomiudvalget.
- Maj 2025: Landsbyggefonden forventes at godkende prækvalifikationen.
- August 2025: Udarbejdelsen af endelig helhedsplan 2026-2030 påbegyndes.
- December: Ansøgning om ny bolig social helhedsplan forelægges Social- og Handicapudvalget, Skole- og Dagtilbudsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.
- Januar 2026: Ansøgning forelægges Økonomiudvalget og Byrådet til godkendelse.
- Januar/februar 2026: Ansøgningen forelægges Landsbyggefonden til godkendelse.
- April 2026: Ny bolig social helhedsplan træder i kraft.

Økonomiske konsekvenser

I finansieringen af en boligsocial helhedsplan bidrager Landsbyggefonden med max 75 % af midlerne. De øvrige 25 % skal finansieres af kommune og boligorganisationer.

I den nuværende helhedsplan har Landsbyggefonden finansieret 62 % mens Nyborg Kommune og boligforeningerne har finansieret de resterende 38% hvor Nyborg Kommune betaler 65 % af egenfinansieringen mens boligforeningerne betaler 35 % af egenfinansieringen.

I den nuværende boligsociale helhedsplan har Nyborg Kommune finansieret 2,148 mio. kr. svarende til 22 % af helhedsplanens samlede ramme.

Vedlagt som bilag er udkast til budget for den kommende boligsociale handleplan. I budgettet foreslås en finansiering hvor Landsbyggefonden finansierer 75 % af midlerne, mens de resterende 25 % finansieres af Nyborg kommune og boligorganisationerne. Der foreslås en medfinansiering fra Nyborg Kommune på 2,120 mio. kr. for hele perioden. Nyborg Kommunes medfinansiering svarer til 16 % af helhedsplanens samlede økonomiske ramme, hvilket er et fald på 6 % i forhold til den nuværende helhedsplan.

Den kommunale medfinansiering er i budgettet delt op i dels en kontant medfinansiering og dels timeleverancer.

Budgettet er alene et udkast og både den boligsociale helhedsplans samlede budget og Nyborg Kommunes medfinansiering forhandles i forbindelse med den endelige ansøgning til Landsbyggefonden.

Finansieringen af den kommende boligsociale helhedsplan vil blive fremlagt i forbindelse med godkendelse i Byrådet primo 2026.

Indstilling

Direktionen indstiller, at prækvalifikationen godkendes.

Sagen afgøres i

Økonomiudvalget.

Beslutning på Beskæftigelses- og Integrationsudvalget 2022-2025 08-04-2025

Anbefales

Beslutning på Social- og Handicapudvalget 2022-2025 23-04-2025

Indstillingen anbefales.

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Indstillingen anbefales.

Bilag

Overslagsbudget boligsocial helhedsplan 2026-2030

Projektbeskrivelse til prækvalifikation af boligsocial helhedsplan 2026-2030

Punkt 8: Forsøgsordning for skolemad - opfølgning på punkt fra udvalgmøde i marts

S2025-4392

Sagsfremstilling

På skoleledermøde 31. marts drøftede de fire almenskoleledere forsøgsordningen for skolemad.

To skoler var umiddelbart ikke interesserede i at tilmeldes forsøgsordningen. Skolelederne vurderer, at der ikke umiddelbart vil være opbakning fra skolernes bestyrelser.

To skoler var umiddelbart interesserede i at tilmeldes ordningen og er i gang med at afstemme med skolernes bestyrelser. Dog med en opmærksomhed på, at intern produktion af mad ikke er en mulighed, så det er afgørende, at der kan findes eksterne samarbejdspartnere. Derudover kan muligheden for at blive udtrukket til forsøg med forældrebetaling have betydning for, om skolebestyrelserne bakker op.

Forvaltningen følger op på skolernes interesse for tilmelding. Tilmeldingsfrist er 2. maj 2025 og interesserede skoler tilmeldes samlet fra forvaltningen.

Der skal sikres tilslutning fra kommunalbestyrelsen senest 31. august 2025.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Orienteringen taget til efterretning.

To skoler, Danehofskolen og 4kløver Skole og Børnehus, vil gerne deltage i forsøgsordningen.

Punkt 9: Meddelelser fra formanden, udvalgsmedlemmer og administrationen

S2021-36954

Sagsfremstilling

Meddelelser fra formanden:

Meddelelser fra udvalgsmedlemmer:

Meddelelser fra administrationen:

- Orientering om en elevsag på Birkhovedskolen

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Til efterretning

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Orienteringen taget til efterretning.

Besøgsdag 10. juni 2025 i dagtilbud.

Punkt 10: Kommende punkter

S2021-36958

Sagsfremstilling

Kommende punkter:

- TEMAMØDE: "Flere med i de almene fællesskaber" (Maj 25)
 - Almenskolelederne på besøg til en samtale om inklusionsområdet (Maj 2025)
 - Drøftelse af hvordan vi sikrer at flere børn kan være i det almene skoleområde (Maj 2025)
 - Fordele og ulemper ved færre udenbys elever i vores specialtilbud (Maj 2025)
 - Udvikling i andel af børn, der kræver særlige indsatser i dagtilbud (Maj 2025)
- Ledelsesstruktur og -opgaver på skoleområdet (Juni 2025)
- "Kan og skal-opgaver" i Ungdomsskolen samt drøftelse af økonomi og struktur (Juni 2025)
- Foreløbig afrapportering af arbejdet med at styrke indsatsen for kommunens unge -herunder involvering af Ungdomsskolen (Juni 2025)
- Sag vedr. kørsel til specialskoler (august 2025)
- Sag vedr. status på læseområdet, ikke specifikt ordblindeområdet (august 2025)
- Sag vedr. status på DSA-området (august 2025)
- Sag vedr. opstart af sammenlagt specialskole (september 2025)

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Indstilling

Det indstilles at, punktet tages til efterretning.

Sagen afgøres i

Skole- og Dagtilbudsudvalget.

Aktuel beslutning på Skole- og Dagtilbudsudvalget 2022-2025 23-04-2025

Formanden ønsker en sag på om arbejdet med lagvarigt skolefravær/skolevægring.

Punkt 11: Lukket: Meddelelser

S2021-36954

Punkt 12: Lukket: Underskriftsark

S2023-712